

ЖУРНАЛ ДЛЯ ВОЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛОВ

**АРМЕЙСКИЙ
АСБОРНИК**

— это журнал, из публикаций которого можно узнать о ходе военного строительства в нашей стране, о путях повышения эффективности боевой подготовки видов и родов войск Вооруженных Сил, о новых образцах отечественной военной техники и вооружения, о проблемах военной науки, образования и культуры, а также о тыловом и финансово-экономическом обеспечении, социальной и правовой защите военнослужащих, ветеранов военной службы и членов их семей.

**АС**

— ЖУРНАЛ
ДЛЯ ВОЕННЫХ
ПРОФЕССИОНАЛОВ

Это единственный журнал
в Вооруженных Силах, который пишет
только о военном деле и обо всем, что с ним связано.

Это журнал, реклама в котором бьет
точно в цель, обеспечивая высокую эффективность, поскольку
с ней знакомятся настоящие профессионалы военного дела
и специалисты оборонно-промышленного комплекса.

**Подписаться на журнал
можно с любого месяца.**

Индекс: 73452 — для подписчиков
Российской Федерации, стран СНГ
и Балтии.

Индекс 73452. «Армейский сборник». 2008. №2. 1-64

«Армейский сборник». 2008. №2

ЖУРНАЛ ДЛЯ ВОЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛОВ

**АРМЕЙСКИЙ
АСБОРНИК**

ФЕВРАЛЬ 2008

С ДНЕМ ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА

23

ФЕВРАЛЯ

ЧИТАЙТЕ
В НОМЕРЕ:

ОКЕАНСКИМИ МАРШРУТАМИ
ТАКТИКА В XXI ВЕКЕ
"ПЕЩЕРНАЯ ВОЙНА"
СТАЛИНГРАД ДАЛ НАМ КРЫЛЬЯ
БЕСПРИМЕРНЫЙ РЕЙД



С ПРАЗДНИКОМ!

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

К 245-летию создания Генерального штаба
Вооруженных Сил Российской Федерации

Исторический опыт свидетельствует, что реализация оборонительной функции государства, эффективное применение Вооруженных Сил для обеспечения безопасности страны возможны лишь при наличии соответствующей системы государственного и военного управления. Важное место в этой системе занимает Генеральный штаб как высший орган оперативно-стратегического руководства Вооруженными Силами государства, в мирное и военное время осуществляющий планирование их строительства и применения, организацию управления войсками (силами), мобилизационной подготовкой и мобилизацией.

Генеральный штаб русской армии как постоянно действующий орган центрального военного управления и руководства вооруженной борьбой официально был создан указом Екатерины II от 14 (25) января 1763 г. Во главе его был поставлен вице-президент Военной коллегии генерал-аншеф граф З.Г. Чернышев (впоследствии, с 1773 г., генерал-фельдмаршал). С дореволюционной историей Генерального штаба связаны имена многих выдающихся государственных и военных деятелей Отечества. Таких как Ф.В. Баур, П.М. Волконский, К.Ф. Толь, Д.А. Милютин и другие.

В период после Октябрьской революции единый орган руководства Красной Армии — Штаб РККА — был создан в феврале 1921 г. А в сентябре 1935 г. — Генеральный штаб РККА, первым начальником которого стал Маршал Советского Союза А.И. Егоров.

В ходе Великой Отечественной войны Генеральным штабом была проделана большая работа по обеспечению и выработке оптимальных организационно-штатных структур объединений и соединений различных родов войск, органов их управления.

Самым главным богатством во все периоды деятельности Генерального штаба были, есть и будут люди, несущие службу в различных его подразделениях. Им приходилось, да и сегодня приходится выполнять поставленные задачи в очень непростых условиях, часто с риском для жизни. Но их высокие профессиональные и человеческие качества, патриотизм и обостренное чувство ответственности являются залогом того, что любые задачи, поставленные руководством страны и Министерства обороны, будут достойно выполнены.

Назовем выдающихся военачальников-генштабистов: Ф.Ф. Берга, Н.Н. Обручева, В.К. Триандафилова, Н.Ф. Ватутина, А.М. Василевского, А.И. Антонова, С.М. Штеменко и многих других.

Нынешнее поколение офицеров Генерального штаба достойно продолжает ранее заложенные нашими предшественниками традиции, вбирает весь опыт старших поколений и вносит свой достойный вклад в деятельность Генерального штаба, «мозга армии», аккумулятора жизнедеятельности Вооруженных Сил Российской Федерации.



Начальник Генерального
штаба ВС РФ —
первый заместитель
министра обороны
генерал армии
Юрий БАЛУЕВСКИЙ



«Армейский сборник»

РС Центр Цифровой Печати

ПЛАКАТЫ

для **наглядного оформления** объектов материально-технической базы воинских частей и подразделений силовых ведомств Российской Федерации **на материалах повышенной прочности.**

Москва, Ул. Профсоюзная, д. 78.

Тел.: (495) 424-6686;

факс: (495) 330-5144.

ГОТОВЫЕ РЕШЕНИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

- боевая, тактическая, физическая, строевая, инженерная, мобилизационная подготовка; • КИИД; • обеспечение безопасности военной службы; • караульная служба; • символика; • аллеи воинской славы; • пожарная безопасность; • РХБЗ; • автопарк; • кинология; • награды России; • продовольственное обеспечение; • доски документаций и др.

**ПРИ ЗАКАЗЕ
от 30м²
— серия
плакатов*
1х1.5м
— БЕСПЛАТНО!**

* серия включает в себя три плаката

- «С Днем Победы»
- «23 февраля»

**БЕСПЛАТНО
ВЫСЫЛАЕМ КАТАЛОГ
С ГОТОВЫМИ
ОБРАЗАМИ ПРОДУКЦИИ**



ВОЕННЫЕ ИЗОБРЕТАТЕЛИ

Олег ВАСИЛЕНКО
Фото автора

ПЕРВАЯ, НО НЕ ПОСЛЕДНЯЯ

Всеармейская конференция изобретателей, рационализаторов
и организаторов технического творчества

На базе Военного инженерно-технического университета г. Санкт-Петербурга проводилась первая Всеармейская конференция изобретателей, рационализаторов и организаторов технического творчества. В ее работе приняли участие более 200 представителей из 56 воинских частей, военно-учебных заведений и научно-исследовательских организаций Вооруженных Сил Российской Федерации.

Актуальность проведения конференции была обусловлена принципиальным изменением системы правовой охраны интеллектуальной собственности в Российской Федерации, расширением областей применения военных и двойных технологий для производства продукции гражданского назначения, а также устойчивой тенденцией к созданию рынка высоких технологий и научно-технических достижений как внутри страны, так и за рубежом.

Все это и обуславливает активное вовлечение органов военного управления и организаций Вооруженных Сил РФ в решение сложных вопросов правовой защиты научно-технических достижений в области развития и создания вооружений и военной техники.

С докладом выступил начальник Отдела изобретательства Вооруженных Сил Российской Федерации полковник Михаил Жамойдик (читайте в следующем номере). В ходе многочисленных выступлений были



На снимках:

- ⇒ С докладом выступает начальник Отдела изобретательства Вооруженных Сил Российской Федерации полковник Михаил Жамойдик;
- ⇒ Полковник Иван Веприяк, доктор технических наук, рассказывает о мобильном разрядно-импульсном комплексе;
- ⇒ Подполковник Алексей Савчук из Военного инженерно-технического университета (г. Санкт-Петербург) рассказывает о теплоиспользующем компрессоре;



«Армейский сборник»

СОБЫТИЕ

Юрий МУХИН
Фото автора

Наряд, которому рад

Российская армия скоро наденет новые мундиры



Белые кители и туфли, кожаные плащи и куртки, и много золотого шитья – таким предстало перед Верховным Главнокомандующим Владимиром Путиным и министром обороны Анатолием Сердюковым новое обмундирование, сшитое известным кутюрье Валентином Юдашкиным.

Сразу несколько видов Вооруженных сил получили долгожданные атрибуты, которых лишились в 90-х годах: так, в Военно-воздушных силах вновь появился синий цвет мундиров, а на Военно-морской флот вернулись белые ботинки, кителя и брюки.

Основные различия старой и новой формы видны в деталях. На рубашках и кителях теперь нет накладных карманов. С тульей фуражек исчезли кокарды с двуглавым орлом. Остались в прошлом сапоги и портянки, им на смену пришли легкие, прочные, влагонепроницаемые ботинки.

Представляя свою коллекцию, Валентин Юдашкин сказал: «Мы хотели сделать военную форму привлекательной, стильной и узнаваемой. И чтобы она была современна и технологична».

Новым образцам формы одежды еще 6-9 месяцев предстоит «обкатываться» в войсках. По словам начальника Тыла ВС РФ – заместителя министра обороны Владимира Исакова, полный переход на новую форму в Вооруженных силах будет осуществлен в течение трех лет. И первыми это сделать предстоит войскам Московского гарнизона.



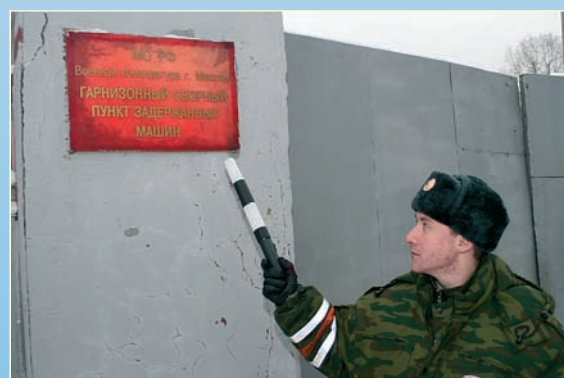
Февраль 2008

ЕСТЬ ТАКАЯ СЛУЖБА

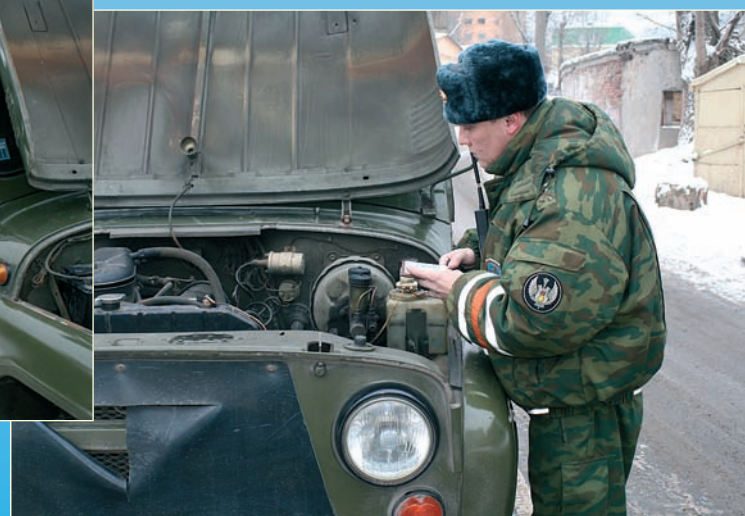
Сергей БОРИСОВ
Фото автора

АВТОМОБИЛЬНЫЙ ДОЗОР

100-Й ВОЕННОЙ АВТОИНСПЕКЦИИ ЕЖЕДНЕВНО
ВЫХОДИТ НА УЛИЦЫ МОСКВЫ

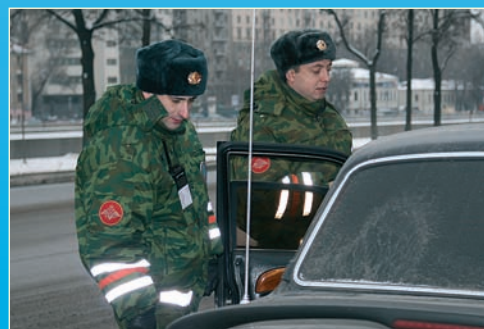


С работой инспекторов Военной автоинспекции за время своей службы сталкивался едва ли не каждый офицер, будучи старшим машины или автоколонны. И обычно подобные встречи оставляли либо нейтральный, либо негативный осадок у водителя, по причине достаточно жесткого подхода инспекторов ВАИ к вопросам проверки состояния документов и самого транспортного средства.



На снимках:

- ⇒ Прапорщик Василий Денисов (набережная р. Яузы) (проверка документов);
- ⇒ Прапорщик Алексей Кузин (городской сборный пункт задержанных машин - «последний причал» для машин злостных нарушителей);
- ⇒ Майор Сергей Игнатов (Встреча со «Звездой»);
- ⇒ Капитан Владимир Кружилин, начальник отделения ДПС (Хорошевское шоссе);



«Армейский сборник»



Однако, несмотря на предвзятое отношение к инспекторам со стороны военных шоферов, мало кому приходилось сталкиваться с офицерами ВАИ в процессе несения ими своей службы и наблюдать за их нелегкой и зачастую напряженной работой на пикетах. А с увеличением автопарка Министерства обороны и усилением плотности транспортного потока в городе этой работы не только не убавляется, а, напротив, становится больше.

Материал о том, как проходит служба 100-го ВАИ г. Москвы на улицах города, читайте в следующем номере.



На снимках:

- ⇒ Старший лейтенант Александр Гаврилюк и рядовой Дмитрий Колпаков (Хользунов переулок);
- ⇒ Прибор, измеряющий светопропускную способность стекла;
- ⇒ Прапорщик Василий Денисов останавливает автомобиль для проверки документов (набережная р. Яузы);
- ⇒ Капитан Владимир Гаврилин во время проверки документов на оживленной трассе (Пречистенские ворота);
- ⇒ Прапорщик Василий Денисов — «работа на скорость», или работа по замеру скоростного режима (набережная р. Яузы);
- ⇒ Майор Сергей Игнатов проверяет тонировку стекол.

Февраль 2008

XI Московский международный Салон промышленной собственности

АРХИМЕД

1-4 апреля 2008 года

Москва, Россия, Культурно-выставочный центр «Сокольники»,
павильоны № 3, № 3.1

ИЗОБРЕТЕНИЯ



ПРОМЫШЛЕННЫЕ ОБРАЗЦЫ



ООО «МИЦ «Архимед»
РФ, 105187, Москва,
ул. Щербаковская, д.53, корп.В,
т/ф.: (495) 366-1465, 366-0344,
mail@archimedes.ru
www.archimedes.ru www.intellexpo.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ

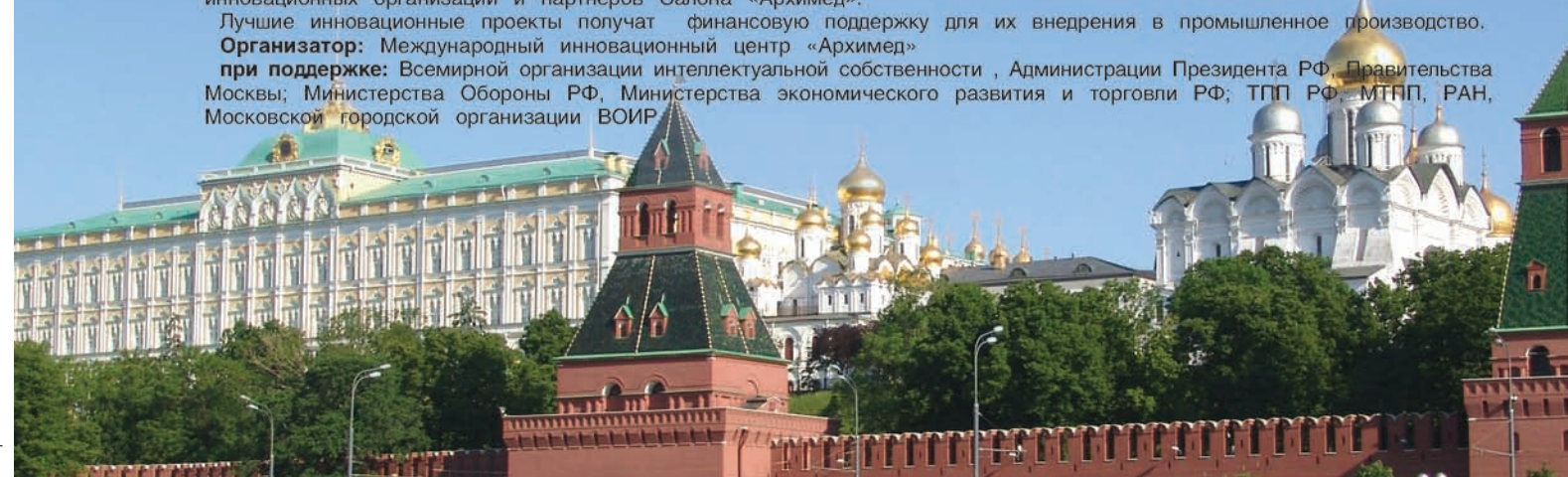
- Выставка-презентация товарных знаков «ЛИДЕР-2008»
- Международная научно-практическая конференция по патентной защите объектов промышленной собственности
- «Международный Университет изобретателя»
- Конкурсная программа (по номинациям).

За наиболее интересные и перспективные в промышленном применении экспонаты, оцененные экспертной комиссией и Международным жюри, участникам будут вручены золотые и серебряные медали Салона, Дипломы Правительства Москвы, Министерства Обороны, РОСПАТЕНТА, ВОИР, медали и призы, в том числе денежные, от международных инновационных организаций и партнеров Салона «Архимед».

Лучшие инновационные проекты получают финансовую поддержку для их внедрения в промышленное производство.

Организатор: Международный инновационный центр «Архимед»

при поддержке: Всемирной организации интеллектуальной собственности, Администрации Президента РФ, Правительства Москвы, Министерства Обороны РФ, Министерства экономического развития и торговли РФ, ТПП РФ, МТПП, РАН, Московской городской организации ВОИР



определены актуальные проблемы изобретательской, рационализаторской и патентно-лицензионной работы, разработаны предложения по улучшению этой деятельности и совершенствованию нормативной правовой базы Минобороны в области интеллектуальной собственности.

Большой интерес у участников конференции вызвали новые разработки, представленные новаторами Ленинградского военного округа.

В ходе конференции лучшие изобретатели и рационализаторы, воинские подразделения и вузы были награждены кубками, дипломами и грамотами.

Было принято решение о проведении подобных конференций не реже одного раза в два года в различных объединениях ВС РФ.



На снимках:

Курсант Денис Диденко из Военно-космической академии им. А.Ф.Можайского разъясняет принцип работы акселерометра в автоколебательном режиме;

Подполковник Юрий Коваленко (на снимке справа), старший офицер Отдела изобретательства ВС РФ, награждает командира воинской части подполковника Олега Борисова за первое место среди воинских частей Ленинградского военного округа;

Кубок за первое место среди вузов Ленинградского округа получает представитель Военной академии связи имени С.М. Буденного капитан Дмитрий Кожевников;

Капитан Галина Колбасова из Военной академии связи им. С.М. Буденного г. Санкт-Петербурга награждается грамотой Совета ВОИР г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области за высокие достижения в научно-техническом творчестве.

ПАМЯТНАЯ ДАТА

ПО ГРОЗНЫМ УДАРАМ, ПО БЕЛОЙ

Виктор КУТИЩЕВ
Фото из архива «АС»

65-летию знаменитого титинского рейда посвящается

Много раз, спустя десятилетия после Великой Отечественной войны, ветераны прославленного танкового соединения бывали в станице Тацинской, и всегда жители встречали их как самых дорогих гостей. Вот и недавно в 65-ю годовщину знаменитого рейда танкового корпуса под командованием генерал-лейтенанта В.М. Баданова на политую кровью советских воинов землю приехали председатель совета ветеранов 2-го гвардейского Тацинского танкового корпуса Михаил Дмитриевич Чубарев, бывшая радистка 4-й танковой бригады Вера Николаевна Арзамасцева и бывший разведчик 4-й гвардейской стрелковой бригады Аркадий Маркович Озерин (на фото снизу слева направо).

Жители встречали дорогих гостей хлебом с солью. Глава Тацинского местного поселения Александр Вакулич приветствовал ветеранов словами: «Любить Родину — значит знать ее историю. Наша малая Родина — это Тацинская, которая в годы минувшей войны была прославлена подвигами танкистов-бадановцев. И мне хочется, чтобы молодежь серьезно изучала боевое прошлое своей страны, своей малой Родины. И как не вам, участникам тех поистине легендарных событий, не рассказать о них нашим юношам и девушкам».

В Музее боевой славы бывшие воины-гвардейцы и жители еще раз вспомнили о подвиге советских танкистов, бесстрашно



«Армейский сборник»

СТРЕЛЕ ВРАГИ УЗНАВАЛИ ТАЦИНЦЕВ

громивших врага на Тацинской земле. Затем глава местного поселения вручил гостям-ветеранам памятные подарки.

Первый день пребывания гостей на Тацинской земле завершился возложением живых цветов к подножию мемориала, на плитах которого нанесены имена павших советских воинов-танкистов (см. фото внизу справа).

На другой день были встречи со станичниками. Гости и ветераны рассказали молодежи о подвиге героев-танкистов и их земляках — пионерах-героях Г. Волкове и Ф. Игнатенко, памятник которым установлен в центральном парке станицы.

Аркадий Маркович Озерин напомнил собравшимся жителям предисторию Тацинского рейда, в частности о том, как враг рвался к Сталинграду, чтобы затем выйти к Волге и расколоть тем самым наш фронт, отрезать с юга центральные районы России от Кавказской нефти и хлеба.

В свою очередь председатель совета ветеранов 2-го гвардейского танкового соединения Михаил Чубарев напомнил молодым станичникам, что за три года боев прославленного Тацинского соединения двадцать два танкиста стали Героями Советского Союза. За проявленный воинами-тацинцами героизм Родина 12 раз салютовала в их честь. Двенадцать раз Верховный Главнокомандующий И.В. Сталин объявлял всему личному составу танкового корпуса благодарность.

...Время пребывания дорогих гостей на земле Тацинской пролетело быстро. Прощаясь, бывшая радистка Вера Арзамасцева пожелала молодым станичникам не забывать о подвиге советского народа в минувшей войне, чтить память погибших гвардейцев-тацинцев.

Очерк о подвиге советских воинов, совершивших почти трехсоткилометровый Тацинский рейд по тылам противника в условиях глубокого снежного покрова, без воздушного прикрытия и артиллерийской поддержки, читайте в этом номере журнала.

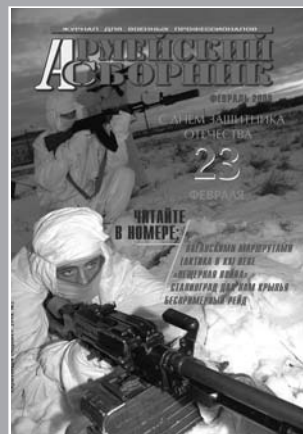


Феваль 2008

АРМЕЙСКИЙ СБОРНИК

Научный, практико-методический журнал
Министерства обороны Российской Федерации

www.mil.ru



№2 (164)
февраль
2008

На первой странице обложки:
разведчики-кантемировцы
на занятиях по специальной
подготовке.
Фото Виктора БОГДАНА

ВРИО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА
А.В. КРЫСАНОВ

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

С.А. БАТЮШКИН —

начальник 1-го управления —
заместитель начальника
Главного управления кадров ВС РФ

В.Е. ЕВТУХОВИЧ —

командующий Воздушно-десантными
войсками

В.М. ЗАВАРЗИН —

председатель Комитета по обороне
Государственной Думы РФ

К.Е. МАКСИМОВ —

ответственный секретарь журнала

А.Ф. МАСЛОВ —

Главнокомандующий Сухопутными
войсками

С.М. МАТУС —

заместитель начальника инженерных
войск ВС РФ

В.А. ОЗЕРОВ —

председатель Комитета Совета
Федерации Федерального Собрания РФ
по обороне и безопасности

В.А. ШАМАНОВ —

начальник Главного управления боевой
подготовки и службы войск ВС РФ

РЕДАКЦИЯ:

Р.А. СЕРГЕЕВ (редактор по отделу)

С.А. БОРИСОВ, О.В. ВАСИЛЕНКО,

М.О. ЧЕПИЖКО, А.В. ЩЕТНИКОВ,

С.В. ХАРЛАМОВ (старшие редакторы)

Г.Д. РЯБОКОНЬ, А.П. КОРОБОВ

(ведущие научные редакторы)

А.Б. ГАЛКИН (обозреватель)

В.Д. КУТИЩЕВ (специальный корреспондент)

Регистрационное свидетельство
№ 012381 от 8 февраля 1994 года

Выходит
с июля 1994 года

Подписано в печать 29.01.2007
Формат 60x84/16
Усл. печ. л. 8 + вклейка 1 печ.л.
Отпечатано
в РИЦ МО РФ
Заказ Тираж экз.

СОДЕРЖАНИЕ

СОБЫТИЯ, ФАКТЫ, КОММЕНТАРИИ

КАК СКАЗАЛ НАЧАЛЬНИК ГЕНЕРАЛЬНОГО ШТАБА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ – ПЕРВЫЙ ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА ОБОРОНЫ

ГЕНЕРАЛ АРМИИ Юрий БАЛУЕВСКИЙ

ДОВСЕ? ТОЛЬКО ЕСЛИ ВСЕ!

2

Георгий ДМИТРИЕВ

СИМВОЛ МУЖЕСТВА

4

ВОЕННОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО

Владимир ШАМАНОВ, Виктор КУТИЩЕВ, Георгий РЯБОКОНЬ

РОССИИ НУЖНА СИЛЬНАЯ АРМИЯ

5

Павел АНДРОСОВ, Александр АЛЕКСАНДРОВ

ОКЕАНСКИМИ МАРШРУТАМИ

11

Геннадий ПОГУЛЯЕВ, Николай ЧЕПУРНЫХ

РОВЕСНИК СЛАВНОЙ ЭПОХИ

15

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБЩЕВОЙСКОВОГО БОЯ

Иван ВОРОБЬЕВ, Валерий КИСЕЛЕВ

ПЕРСПЕКТИВЫ ТАКТИКИ В XXI ВЕКЕ

18

КОМАНДИРСКИЙ ПРАКТИКУМ

Александр БЕЛЯКОВ

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭВАКОСПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ

24

Алексей КОЛПАКОВ

МИННО-ВЗРЫВНЫЕ ЗАГРАЖДЕНИЯ НА РЕКАХ

26

Владимир БУЗИН

СВЯЗЬ ПРИ ПРЕОДОЛЕНИИ ВОДНОЙ ПРЕГРАДЫ

28

Николай БЫКОВ, Сергей УГОЛЬНИКОВ

РХБЗ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРСИРОВАНИЯ ВОДНЫХ ПРЕГРАД

31

Икрам КАРИМОВ

«ПЕЩЕРНАЯ ВОЙНА»

35

НАУКА, КУЛЬТУРА И ОБРАЗОВАНИЕ

Валерий КИСЕЛЕВ, Федор ХВАТОВ

ЛЕКЦИЯ И ЛЕКТОР

38

Александр ГАЛКИН

ДОСТОЕВСКИЙ В ГЛАВНОМ ИНЖЕНЕРНОМ УЧИЛИЩЕ

43

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА

Анатолий КОРОБОВ

СТАЛИНГРАД ДАЛ НАМ КРЫЛЬЯ

48

Виктор КУТИЩЕВ

БЕСПРИМЕРНЫЙ РЕЙД

51

ДЛЯ ТЕХ, КТО ХОЧЕТ СТАТЬ ОФИЦЕРОМ

54

Подписной индекс журнала 73452

Допечатная подготовка выполнена
в Редакционно-издательском центре
Министерства обороны РФ

Компьютерный набор:

И. КОЧЕРГА

Дизайн и верстка:

А. ВОДЕНИКОВ

© При перепечатке материалов, опубликованных в журнале, ссылка на «Армейский сборник» обязательна.

Ответственность за достоверность информации, точность фактов, цифр и цитат, а также за наличие в материалах сведений, не подлежащих открытой публикации, несут авторы. За содержание рекламы отвечает рекламодатель.

В соответствии с Законом РФ «О средствах массовой информации» редакция может не вступать в переписку с авторами. Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Позиция редакции не обязательно совпадает с точкой зрения авторов.

За качество полиграфического исполнения журнала и его распространение отвечает Редакционно-издательский центр Министерства обороны Российской Федерации.

Адрес редакции: 123826, Москва, Хорошевское шоссе, 38д. Тел.: 693 57 56. Тел./факс:(495) 693 57 57, (495) 693 57 55. E-mail: army@armymagazine.ru



КАК СКАЗАЛ НАЧАЛЬНИК ГЕНЕРАЛЬНОГО ШТАБА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ — ПЕРВЫЙ ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА ОБОРОНЫ ГЕНЕРАЛ АРМИИ ЮРИЙ БАЛУЕВСКИЙ

ДОВСЕ? ТОЛЬКО ЕСЛИ ВСЕ!

Российская Федерация приостановила действие
Договора об обычных Вооруженных силах в Европе (ДОВСЕ)

О позиции Минобороны в отношении ДОВСЕ рассказывает начальник Генерального штаба Вооруженных Сил России генерал армии Юрий БАЛУЕВСКИЙ. Суть пересмотренного отношения заключается в следующем: до тех пор, пока все страны НАТО без исключения не ратифицируют Соглашение об адаптации ДОВСЕ и не начнут исполнять его так, как это сегодня делает фактически в одностороннем порядке Россия, мы объявляем мораторий на исполнение Россией этого Договора.

Действующий ДОВСЕ в том виде, в котором он существовал до 12 декабря с.г., полностью устраивал Запад. Он позволял практически без всяких ограничений реализовывать стратегию продвижения НАТО на Восток, осуществлять реконфигурацию американского военного присутствия в Европе, проводить постоянный мониторинг состава и состояния российской группировки обычных вооруженных сил в европейской зоне страны (вся активная квота инспекций (более 50 в год!) со стороны стран НАТО использовалась исключительно только в отношении России и Белоруссии). Кроме того, западные партнеры постоянно пытались задействовать его в качестве рычага давления на Россию.

Подписанное в 1999 году Соглашение об адаптации ДОВСЕ, которое было призвано «снивелировать» несоответствие ряда положений Договора изменениям военно-политической обстановки в Европе, произошедшим за десятилетие с момента его подписания, до настоящего времени в силу так и не вступило. Более

того, в результате второй волны расширения НАТО «коррозии» подвергся уже и адаптированный вариант Договора. Таким образом, западные страны совершенно осознанно превратили режим европейского контроля над вооружениями в инструмент достижения политических целей, не имеющих ничего общего ни с европейской безопасностью, ни с контролем над вооружениями. В последнее время вся жизнеспособность Договора поддерживалась только благодаря обмену информацией и проведением инспекций. При этом наибольшей ценностью, по признанию самих натовцев, являлась возможность проведения ими постоянного скоординированного мониторинга состояния российских Вооруженных Сил. Именно эта возможность, наряду с сохранением для России жестких ограничений на размещение собственных вооружений, и является для наших «партнеров» истинным значением ДОВСЕ как «краеугольного камня европейской безопасности». На протяжении ряда лет Российская Федерация неоднократно на всех уровнях предупреждала страны

НАТО о том, что их линия на фактическое превышение уровней действующего Договора и затяжку ратификации Соглашения об адаптации негативно повлияет на его жизнеспособность. Однако все наши озабоченности, связанные с реальным состоянием дел вокруг этого документа, были просто проигнорированы. Сумма национальных квот стран альянса сегодня превышает установленные действующим ДОВСЕ групповые лимиты на 5992 боевых танка, 9822 боевых бронированных машины, 5111 артиллерийских единиц, 1497 боевых самолетов и 531 ударный вертолет.

В 1999 году, принимая политические обязательства о военной сдержанности в Калининградской, Псковской областях и в ЛенВО, Россия оговорила, что делает это применительно к «нынешней военно-политической ситуации». Латвия, Литва и Эстония в 1991 году вышли из ДОВСЕ под предлогом своей полной «демилитаризации». Теперь же стремятся соответствовать «новому статусу» и наращивают свой арсенал. Так, по состоянию на начало 2007 года, по сравнению с 1999 годом, общее увеличение боевых бронированных машин составляет 430 единиц (почти девятикратное увеличение), а артиллерийских систем калибра более 100 мм — на 320 единиц (более чем трехкратное увеличение).

Сегодня только Российская Федерация и отчасти Украина не свободны в выборе конфигурации своих обычных Вооруженных Сил. Так называемые фланговые ограничения не позволяют нам свободно перемещать войска на своей собственной территории. Россия может

иметь в т.н. фланговом районе, включающем половину своей европейской территории: 1300 танков, 2140 боевых бронированных машин и 1680 артиллерийских систем. Это значительно меньше, чем разрешено иметь, например, Турции (2795 танков, 3120 ББМ, 3523 артиллерийских систем). США и НАТО нам говорят, что отмену флангового режима для России категорически не приемлет Турция. Но, во-первых, у нас теперь нет даже общей границы, так что ей не о чем беспокоиться. А во-вторых, у России вооружений на южном фланге в несколько раз меньше. По танкам разница в 4,6 раза, по бронемашинам — в 1,7 раза, по артиллерии — в 3,5 раза. Если же посмотреть на сегодняшнее соотношение между НАТО и Россией, то на Юге по танкам оно будет 11,6 к 1, по бронемашинам — 4,8 к 1, а по артиллерии — 8,3 к 1.

Стратегия действий США и НАТО в ответ на действия России свелась фактически к тому, чтобы лишь затянуть дискуссии по обсуждению возможных компромиссных вариантов разрешения проблемы с ДОВСЕ. При этом Запад настаивал на том, что выдвинутые Москвой предложения по восстановлению

жизнеспособности Договора, в том числе отмена фланговых ограничений и подключение прибалтийских государств к ДОВСЕ, затрагивают сложные международно-правовые вопросы, требующие длительной проработки как в политическом плане, так и с юридической точки зрения. Расчет делался на то, что переговорный процесс затянется на период после 12 декабря с.г., когда истечет 150-дневный срок со дня подписания соответствующего Указа Президента Российской Федерации, и тем самым вынудит Россию заморозить свое решение о вступлении в действия моратория. В пропагандистских целях США от лица НАТО продолжали вбрасывать новые «прорывные» идеи в виде схемы «параллельных шагов» или «пакетных догово-

ренностей», которые якобы нацелены на урегулирование ситуации вокруг Договора и снятие российских озабоченностей по поводу «несбалансированного характера режима контроля над обычными вооружениями в Европе».

Анализ «новой» американской позиции подтвердил наличие в ней следующих принципиальных для российской стороны моментов. Предложения США позволили лишь несколько расширить круг обсуждаемых вопросов в ходе консультаций. Вместе с тем американские идеи в основном носили декларативный характер, не были конкретизированы по срокам и обязательствам и не снимают наши озабоченности по выходу из обозначившегося кризиса.

Главная цель «пакетной договоренности» — добиться от России официального заявления о том, что Москва

зрения. Такой шаг освобождает Россию от обязательств, связанных с Договором, в отношениях с остальными государствами-участниками. В практическом плане приостанавливается вся деятельность России по выполнению ДОВСЕ и связанных с ним документов. В частности, прекращаются предоставление информации, прием и проведение инспекций. Россия в период приостановления не будет связана ограничениями на численность обычных вооружений. При этом реальные количества российских обычных вооружений (с учетом политических обязательств о сдержанности) будут зависеть от конкретной военно-политической ситуации, в том числе от готовности других государств-участников ДОВСЕ проявлять сдержанность.

Министерство обороны Российской Федерации считает, что к ДОВСЕ и связанным с ним международным

договорам можно вернуться лишь после того, как другие государства сделают конкретные шаги, направленные на восстановление жизнеспособности Договора, а именно:

- во-первых, ратифицируют Соглашение об адаптации ДОВСЕ и начнут его применение;
- во-вторых, примут решение

об отмене фланговых ограничений для России;

– в-третьих, страны НАТО понизят сумму разрешенных уровней для наличия ограничиваемых Договором вооружений и техники в целях компенсации потенциала, приобретенного альянсом в результате двух «волн» расширения;

– в-четвертых, вернут Латвию, Литву и Эстонию в правовое поле Договора;

– в-пятых, четко и понятно определяют термин «существенные боевые силы»;

– в-шестых, разработают условия для присоединения к ДОВСЕ новых участников.

Жизнь наглядно показала: Договор, не соответствующий изменившейся обстановке, обречен. Чтобы выжить, он должен развиваться. ■



не будет приостанавливать выполнение действующего ДОВСЕ с 12 декабря с.г.

В качестве одного из условий ратификации Западом Соглашения об адаптации выдвигалось согласие Российской Федерации с подготовленным США решением. Но изложенная схема не содержала обязательств самих Соединенных Штатов ратифицировать данный документ, а предполагала «лишь начало соответствующих консультаций с Сенатом».

Федеральный закон «О приостановлении Российской Федерацией действия Договора об обычных вооруженных силах в Европе» вступил в силу с 12 декабря 2007 г.

Министерство обороны считает данное решение логичным и обоснованным как с политической, так и с военной точек

● К 65-летию подвига Александра Матросова

СИМВОЛ МУЖЕСТВА

В канун Дня защитника Отечества невольно вспоминается история гвардейского мотострелкового полка имени Героя Советского Союза Александра Матросова (ныне командует им гвардии полковник Виктор Чубара).

Полк был сформирован по приказу народного комиссара обороны в июле грозного 1942 года на Алтае как 91-я отдельная стрелковая бригада. В ее состав вошли добровольцы-сибиряки. Боевое крещение часть получила в боях за деревню Симоновка под городом Белым. А в январе 1943-го за успешное проведение этой операции личному составу части была объявлена первая благодарность от Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами.

В том же году 23 февраля совершил свой бессмертный подвиг гвардии рядовой Александр Матросов. Это произошло в бою за деревню Чернушки Псковской области.

Рота наступала на сильно укрепленный опорный пункт фашистов. Неравным и жестоким оказался тот бой. Сильный пулеметный огонь из вражеского дзота заставил наших бойцов прижаться к заснеженной и мерзлой земле. Атака оказалась под угрозой срыва.

В этой ситуации нужно было во что бы то ни стало сломить сопротивление врага. Приблизившись к дзоту, гвардии рядовой Александр Матросов бросил две гранаты. Пулемет противника на время смолк. Но вскоре шквальный огонь возобновился. Не имея больше боеприпасов, отважный воин бросился к дзоту и грудью закрыл амбразуру. Ценой своей жизни он обеспечил выполнение боевой задачи и спас от гибели многих своих товарищей.

Этот подвиг стал символом мужества и воинской доблести, бесстрашия и любви к Родине. 19 июня 1943 года Александру Матвеевичу Матросову

(1924 – 1943) присвоено высокое звание Героя Советского Союза (посмертно).

23 июля 1943 года части вручено гвардейское Боевое Знамя. 30 августа за участие в освобождении города Ельни личному составу объявлена вторая благодарность от Верховного Главнокомандующего. 8 сентября приказом наркома обороны полку присвоено почетное наименование «гвардейский стрелковый полк имени Александра Матросова». Эта дата считается ежегодным праздником части.

В августе-сентябре 1943 года воины-матросовцы вели успешные бои за освобождение городов и сел Калужской и Смоленской областей. 23 октября в боях за центр торфодобычи Белоруссии г. Осинторф гвардейцы разгромили 332-й пехотный полк немцев, солдаты которого казнили партизанку Зою Космодемьянскую.

Зимой 1944 года часть в составе 2-го Прибалтийского фронта участвовала в боях по освобождению Псковщины и Советской Латвии, в октябре — в уничтожении группировки противника «Курляндия».

8 мая 1945 года в 14.00 на участке обороны гвардейского стрелкового полка имени А. Матросова под мызой Пампали Салдусского района Латвийской ССР состоялся исторический факт встречи парламентариев группы армий «Курляндия» во главе с гитлеровским генералом Раузером, которых препроводили в штаб 10-й гвардейской армии для последующего вручения им условий безоговорочной капитуляции в Прибалтике.

24 июня 1945 года знаменосец полка разведчик гвардии старший сержант Георгий Андреев пронес на

Параде Победы мимо стен Кремля Боевое Знамя полка.

Доброе имя этого прославленного полка чуть было не ушло в забвение. Во время реформ ВС РФ часть была расформирована, а Боевое Знамя сдано на хранение в музей. Чтобы восстановить справедливость, с инициативой о передаче исторического наследия с сохранением всех почетных наименований своей части выступил личный состав одного из мотострелковых полков мотострелковой Висленской дивизии. Это ходатайство было поддержано на самом высоком уровне.

К этому времени, несмотря на молодость, полк уже обладал солидной боевой биографией. Часть была сформирована в июне 1990 года в городе Горьком (ныне Нижний Новгород). В составе своей дивизии полк принимал участие во второй чеченской кампании в период с сентября 1999 по май 2000 года.

В ходе антитеррористической операции подразделениями части освобождены населенные пункты Калиновское, Савельевское, Алхан-Юрт, Гекаловский, Рошни-Чу, Хорсеное. За мужество и героизм при выполнении воинского долга более 600 военнослужащих части награждены орденами и медалями. Двое из них удостоены высокого звания Героя России (посмертно). Это начальник разведки полка гвардии майор С. Таранец и командир роты гвардии капитан О. Тибекин.

23 февраля 2004 года в торжественной обстановке части вручено Боевое Знамя гвардейского мотострелкового полка имени А. Матросова с присвоением всех почетных наименований. Так в единое историческое целое слиты две героические истории, сохранены славные боевые традиции, заложенные еще в годы Великой Отечественной и достойно продолженные солдатами современности. ■

Виктор КУТИЩЕВ,
член Союза журналистов России;
Георгий РЯБОКОНЬ,
заслуженный работник культуры
Российской Федерации



ИЗ ДОСЬЕ «АС»

ШАМАНОВ Владимир Анатольевич родился 15 февраля 1957 года в городе Барнауле Алтайского края.

Окончил Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище (1978 г.), Военную академию имени М.В. Фрунзе (1989 г.), Военную академию Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации (1998 г.).

Прошел все должности от командира взвода до командующего армией. Генерал-лейтенант.

Участвовал в боевых действиях по разоружению незаконных вооруженных бандформирований на территории Чеченской Республики в должности заместителя, а затем командующего Объединенной группировкой войск (сил) Министерства обороны Российской Федерации (1995 — 1996 гг.).

С 2000 года по 2004 год был главой Администрации (Губернатором) Ульяновской области, а с ноября 2004 года по март 2006 года — помощником председателя Правительства РФ по вопросам социальной защиты военнослужащих, ветеранов военной службы и членов их семей. С марта 2006 года по ноябрь 2007 года — советник министра обороны РФ.

С ноября 2007 года — начальник Главного управления боевой подготовки и службы войск Вооруженных Сил Российской Федерации.

Указом Президента РФ в 1999 г. удостоен звания «Герой Российской Федерации». Президент Общероссийской общественной организации «Российская Ассоциация Героев». Лауреат премии Правительства РФ в области науки и техники. Кандидат социологических наук.

Женат. Воспитывает сына и дочь.

РОССИИ НУЖНА СИЛЬНАЯ АРМИЯ

В войсках идет напряженная боевая учеба. В соединениях и воинских частях постоянной готовности настойчиво ищутся пути повышения качества тренировок, тактико-строевых и специальных занятий, тактических учений.

Как будет происходить дальнейшее наращивание боевого потенциала Вооруженных Сил Российской Федерации в текущем году, с учетом продолжающегося процесса перевооружения, а также сокращения срока службы по призыву до 12-ти месяцев?

Что предстоит сделать, чтобы в соединениях и воинских частях, комплектуемых военнотрудовыми по призыву, не допустить снижения их боеспособности? И какова роль и задачи ГУБП ВС РФ в обеспечении непрерывности процесса боевой учебы?

На эти и другие вопросы в беседе с ведущими редакторами журнала «Армейский сборник» ответил генерал-лейтенант Владимир ШАМАНОВ, начальник Главного управления боевой подготовки и службы войск Вооруженных Сил Российской Федерации.

— Владимир Анатольевич, стартовал новый учебный год. Что удалось сделать в прошедшем году и что вы можете сказать о первых месяцах зимнего периода обучения?

— Министр обороны на совещании с руководящим составом Вооруженных Сил в ноябре 2007 года отметил: «Армия решительно набирает темпы боевой учебы. Удалось достичь стабильного проведения запланированных мероприятий боевой подготовки, обеспеченных необходимыми материальными ресурсами».

Сегодня боевая учеба в воинских частях постоянной готовности проходит в условиях, о которых еще восемь лет назад можно было только мечтать! Тактико-строевые, тактические и контрольные занятия, стрельбы и вождение боевых машин, тактические и командно-штабные учения теперь проводятся на высоком методическом уровне в соответствии с программами боевой подготовки и расписаниями занятий. Военнослужащие, проходящие военную службу по контракту на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами и сержантами,

в воинских частях, переводимых на новый способ комплектования, освобождены от исполнения обязанностей, не связанных с боевой (специальной) подготовкой и их должностными обязанностями. Качественно решаются и вопросы тылового обеспечения воинских частей и соединений постоянной готовности.

Хочу подчеркнуть, что особое внимание командующих войсками военных округов и офицеров Главного управления боевой подготовки и службы войск Вооруженных Сил РФ сосредоточено именно на организации боевой учебы в воинских частях и соединениях постоянной готовности.

Что же касается итогов прошедшего года, то проведено 6 дивизионных и бригадных тактических учений, 28 полковых тактических учений и 255 командно-штабных учений. Продолжается планомерная реализация комплексной программы по перевооружению Вооруженных Сил, которая рассчитана на срок с 2006 по 2015 годы, а также Государственной программы вооружений на 2007 – 2015 годы.

— Как повлияет на качество боевой подготовки воинских частей и соединений сокращение срока прохождения военной службы военнослужащими по призыву до 12 месяцев, начиная с нынешнего года?

— Смешанный принцип комплектования (по призыву и по контракту) является наиболее рациональным в современных условиях для обеспечения военной безопасности страны. Как сказал министр обороны, такой принцип позволит, с одной стороны, иметь соединения и воинские части постоянной готовности, укомплектованные военнослужащими по контракту, способными немедленно приступить к выполнению задач по предназначению, а с другой — подразделения с военнослужащими, проходящими военную службу по призыву. Они в этих подразделениях проходят подготовку по военно-учетным специальностям, и в дальнейшем составят мобилизационный ресурс.

А для того, чтобы уменьшение срока военной службы военнослужащих по призыву не повлияло на уровень

боевой готовности соединений и воинских частей, уже в нынешнем году планируется назначать их на воинские должности, не требующие длительной подготовки. А начиная с 2009 года должности сержантского, старшинского состава и плавсостава ВМФ планируется укомплектовывать только военнослужащими-контрактниками. Это предусмотрено проектом новой Федеральной целевой программы.

— А как вы оцениваете завершившуюся Федеральную целевую программу по «Переходу к комплектованию военнослужащими, проходящими военную службу по контракту, ряда соединений и воинских частей» на 2004-2007 гг.?

— Согласно Федеральной целевой программе, уже к концу 2007 года на контракт планировалось перевести более 80 соединений и воинских частей. Другими словами, в январе нынешнего года в Вооруженных Силах это составит 44 проц. военнослужащих-контрактников. В соединениях и воинских частях постоянной готовности для новой категории военных профессионалов из числа солдат и сержантов построено 376 общежитий, 79 объектов социальной инфраструктуры.

— Но ведь строительство общежитий, домов бытового обслуживания является решением социальных вопросов, которые напрямую вроде бы не связаны с боевой подготовкой?

— Это заблуждение. От решения вопросов социального обеспечения военнослужащих напрямую зависит и боеготовность войск. Эти проблемы мне хорошо известны из опыта работы в должностях помощника председателя Правительства Российской Федерации и советника министра обороны Российской Федерации. Поэтому я убежден в правильности комплексного подхода в решении социальных вопросов военнослужащих и членов их семей. Ведь от их благополучия и обустроенности быта во многом зависит, как будут решаться задачи совершенствования боевой подготовки личного состава.

Социальная защищенность военнослужащих благотворно влияет и на обстановку в воинских коллективах,

делает их более сплоченными, и, как следствие, это сказывается на повышении боеспособности воинских частей и соединений.

И уж если мы заговорили о конкретных шагах по улучшению социальной защищенности людей в погонах, то должен сказать, что в настоящее время прорабатывается вопрос повышения денежных выплат всем категориям военнослужащим, находящихся на должностях, от которых напрямую зависит боевая готовность воинских частей и соединений. Например, принято решение об увеличении надбавок плавсоставу ВМФ с 30 проц. оклада по воинскому званию до 100. В текущем году планируется ввести ежемесячную надбавку за особые условия боевой подготовки в размере 3300 рублей. В последующем всем сержантам и старшинам будет установлена дополнительная надбавка в размере 100 проц. оклада по воинской должности. Кроме того, в нынешнем году денежное довольствие военнослужащих будет повышено в два этапа в целом на 18 проц.

Руководство Министерства обороны Российской Федерации планирует существенно продвинуться и в решении другой важной социальной задачи — жилищной. Поставлена задача до 2010 года полностью обеспечить жильем военнослужащих, заключивших контракты до 1 января 2005 года, а до 2012 года решить проблемы со служебным жильем. Кроме того, начиная с текущего года, планируется, что ипотечная система обеспечения жильем военнослужащих войдет «в штатный режим» (на начало 2008 года предполагается, что в ипотечной программе примет участие более 45 тыс. человек в погонах).

— Владимир Анатольевич, хотелось бы узнать, как в ходе нынешнего периода обучения будет учтен и использован богатейший опыт организации боевой учебы во время проведения контртеррористических операций на Северном Кавказе? Ведь, как известно, там подготовка войск была сопряжена со значительными трудностями.

— Вы правы, нам часто приходилось учить солдат военному делу не-

посредственно в боевой обстановке, можно сказать, «на марше». Что это значит, любому, даже невоенному, человеку понятно.

Вспомните военно-политическую обстановку на тот момент. В практике строительства и преобразования войск с 1992 по 1998 годы были допущены серьезные просчеты, последствия которых оказались очень тяжелыми. Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин прямо указал на эти ошибки, и нужно принять меры к их устранению. Об этом он с болью говорил в своем Послании Федеральному Собранию Российской Федерации в 2006 году: «Войска проводили учения только «на картах», флот был прикован к берегу, а авиация — к аэродромам, и в 1999 году, когда возникла необходимость противостоять масштабной агрессии на Северном Кавказе, проблемы армии обнажились до боли.

В период второй военной операции на Северном Кавказе в 1999 году Генеральный штаб нуждался в усилении группировки до 65000 военнослужащих, но обнаружилось, что в боеготовых подразделениях — 55000, и те разбросаны по всей стране. Почти в полуторамиллионной армии воевать было некому, никто не был способен воевать».

К счастью, как отметил Президент Российской Федерации — Верховный Главнокомандующий, время латания дыр позади. Сегодня Россия на Северном Кавказе имеет компактную, сильную и обученную армию, ядро которой составляют новые военные профессионалы.

В войсках Северо-Кавказского военного округа продолжается напряженная боевая учеба. Причем с каждым днем ее интенсивность будет нарастать. Достаточно сказать, что предстоят непростые учения с 19-й мотострелковой дивизией, и с 205-й отдельной мотострелковой бригадой, которые пройдут в сложнейших условиях тактической обстановки горной местности. Плюс к этому — пять полковых учений, в двух из которых предстоит участвовать мотострелковым полкам 42-й дивизии, дислоцированной в Чеченской республике.

— Наверное, в этом учебном году не менее интенсивно предстоит учиться воевать и войскам других военных округов?

— Да, действительно планы боевой подготовки в зимнем периоде

дах войск. В новом учебном году Военно-морскому флоту и Военно-воздушным силам предстоит планомерно решать стоящие перед ними учебно-боевые задачи. Так, в 2008 году силам ВМФ, помимо дальних морских походов



Сегодня в войсках созданы все условия для проведения качественных занятий по боевой подготовке.

обучения насыщены тактическими учениями. Например, в Московском военном округе запланировано семь полковых тактических учений, а также учение с 27-й омсбр. В Ленинградском военном округе пройдут маневры со 138-й и 200-й бригадами, а в Приволжско-Уральском — учение с 27-й мотострелковой дивизией, с 15-й мотострелковой бригадой, а также пять полковых ТУ. В войсках Сибирского военного округа запланировано проведение тактического учения с 74-й омсбр и три полковых. Для соединений и воинских частей Дальневосточного военного округа серьезным испытанием станут четыре полковых тактических учения с боевой стрельбой.

Горные бригады, сформированные в СКВО и дислоцированные на территории Дагестана и Карачаево-Черкессии, завершают период обустройства в новых военных городках. В этом году мы должны решить задачу по развертыванию полевой учебной материально-технической базы бригад, с тем чтобы военнослужащие приобретали навыки ведения боевых действий не просто в горах, а в условиях высокогорья.

И уж, коль речь зашла об учениях, должен сказать и о других видах и ро-

блевых кораблей, предстоит принять участие в нескольких международных маневрах. Военно-морской флот России возобновил свое присутствие на постоянной основе в различных районах Мирового океана.

Например, с 5 декабря 2007 года по 5 февраля 2008 года состоялся поход кораблей ударной группы Северного флота в Северо-Восточную Атлантику и Средиземное море. Поход проходил в соответствии с планом боевой подготовки Военно-морского флота России. В составе группы — тяжелый авианесущий крейсер «Адмирал Кузнецов», большие противолодочные корабли и корабли обеспечения. Целью похода было обеспечение военно-морского присутствия в оперативно важных районах Мирового океана. Особое внимание было уделено планированию, организации и выполнению мероприятий по обеспечению безопасности морского судоходства и других видов морской экономической деятельности Российской Федерации.

Поход проходил под флагом командующего Северным флотом вице-адмирала Николая Максимова. Командовал корабельной ударной группой командир дивизии ракетных кораб-

лей Северного Флота контр-адмирал Александр Турилин. В походе совершенствовались морская выучка и боевая слаженность экипажей надводных кораблей, отрабатывались совместные действия сил корабельной ударной группы и авиации, включая выполнение практических стрельб. Проведены совместные учения и с кораблями ВМС иностранных государств, совершены визиты и деловые заходы в порты иностранных государств. Всего за поход корабли Северного флота прошли более 12 тысяч миль.

В Военно-воздушных силах спланировано более десяти масштабных летно-тактических учений с боевым

объединении. На протяжении последних пяти лет в ежегодную программу боевой учебы командующий КСпН генерал-полковник Юрий Соловьев вносит дивизионные, корпусные и даже армейские тактические учения, в которых, помимо зенитных ракетных полков, задействуются радиотехнические подразделения, самолеты истребительной, штурмовой и бомбардировочной авиации.

Управление боевыми стрельбами зенитных ракетных полков при этом осуществляется только в автоматизированной системе управления с командных пунктов дивизий. Таким образом, на полигоне моделируется

и полигоны оказались максимально загруженными, что, в свою очередь, способствует повышению боевой подготовки десантников.

Примечательно, что в ВДВ возобновили практику десантирования личного состава непосредственно вслед за сброшенной на парашютах боевой техникой, что в реальной обстановке современного боя обеспечивает высочайшую боеготовность подразделений сразу после десантирования. Сегодня командование Воздушно-десантных войск активно решает задачи взаимодействия с военно-транспортной авиацией. И уже есть первые хорошие результаты.



Прыжки в составе подразделений и с боевой техникой в ВДВ теперь не редкость.

применением авиационных средств поражения.

Как всегда, окажется насыщенной боевая подготовка войск Командования специального назначения, выполняющего, по сути, масштабные задачи, равные задачам военного округа. Уже три года зенитные ракетные полки КСпН проводят боевые стрельбы. Летом в рамках масштабных двусторонних учений, которые пройдут на полигоне Ашулук в Астраханской области, оборонительная группировка будет противостоять наступающей авиагруппировке противника, состоящей из нескольких десятков самолетов, которые будут взлетать с разных аэродромов.

Особые задачи по охране Центрального промышленного района страны накладывают отпечаток на проведение боевой подготовки в

точно такой же алгоритм боевой работы ПВО, как при отражении реального вражеского налета. Ну а уровень активных и пассивных помех, которыми авиация КСпН на полигоне традиционно «давит» зенитные ракетные и радиотехнические войска, сравним с тем, который был во время войны в Югославии и Ираке.

— Что вы скажете о Воздушно-десантных войсках?

— В ВДВ из пяти соединений четыре уже перешли на новый способ комплектования. Оптимизирована организационно-штатная структура воинских формирований, как говорится, «под войну», принята новая программа боевой подготовки, позволившая сместить учебные циклы полков. Благодаря этому войсковые стрельбища

Уже в 2007 году значительная часть полетов самолетов военно-транспортной авиации совмещалась с десантированием личного состава и боевой техники воинских частей и подразделений ВДВ. Плюсы такого взаимодействия очевидны: десантники приобрели опыт прыжков с парашютами в составе подразделений.

— Вот так бы везде решались проблемные вопросы межвидового взаимодействия войск!?

— К сожалению, так обстоят дела не всегда и не везде. И далеко за примером ходить не надо. До сих пор не наладится необходимое взаимодействие армейской авиации с ВДВ, да и с Сухопутными войсками. Причина в том, что общевойсковой командир должен уметь грамотно применять

вертолеты в бою, наводить их на цели или уничтожать выдвигающиеся резервы и воздушные тактические десанты противника. Понятно, без этого современный общевойсковой бой просто невозможно представить.

Но как можно реально научить общевойскового командира этому искусству, если на тактическом учении боевыми вертолетами «руководят» не группы боевого управления, состоящие из общевойсковых командиров, а представители ВВС? Более того, главная их задача состоит в том, чтобы довести вертолеты до зоны учения, а там, как говорится, трава не расти. А ведь, акцентирую — в реальном бою решения по их применению должен принимать командир мотострелкового батальона или полка. И только общевойсковой командир несет полную ответственность за выполнение поставленной боевой задачи. И никто другой. А сегодня не все, особенно молодые командиры, могут правильно организовать применение вертолетов в обстановке, максимально приближенной к реальному бою. А если учесть те ограничения, которые имеются у летчиков армейской авиации по применению боеприпасов в мирное время, то получается, что вертолеты на маневрах решают единственную задачу — обозначить присутствие армейской авиации на ТУ. Так что нам есть над чем работать и в новом учебном году.

— По-прежнему самым грозным родом войск остаются Ракетные войска стратегического назначения. Как скажется переход на один год службы по призыву на их боеготовности?

— В воинских частях Ракетных войск стратегического назначения заранее подумали о том, как не допустить снижения боеготовности соединений и воинских частей в условиях стопроцентной сменяемости личного состава. Для этого была проведена оптимизация учебной сети РВСН с целью совершенствования подготовки солдат-специалистов, что позволило сохранить существующую учебную структуру в составе трех учебных центров и школы техников, четко определить качественные и количественные показатели ее развития. Для повыше-

Занятие по специальной подготовке военнослужащих разведывательной роты мотострелкового полка 201-й российской военной базы в республике Таджикистан.



ния общего уровня подготовки соединений и воинских частей РВСН их укомплектовали сержантами и солдатами по периодам обучения.

Как видите, и здесь ракетчики действуют на опережение. Более того, ими внесены предложения по дальнейшему совершенствованию системы допризывной подготовки младших специалистов в образовательных учреждениях РОСТО, учреждениях начального профессионального образования и федеральных государственных учреждениях. И, наконец, руководство РВСН предложило с весны текущего года изменить порядок комплектования должностей младших специалистов.

— Владимир Анатольевич, если говорить об особенностях организации боевой подготовки в зимний период обучения, хотелось бы узнать и об опыте подготовки войск, расположенных на военных базах за рубежом?

— Главное управление боевой подготовки и службы войск ВС РФ постоянно оказывает помощь командованию 201-й военной базы, дислоцирующейся в Таджикистане, в организации боевой учебы. Командует ею генерал-майор Алексей Завизьон.

Недавно мы проверили планирование боевой подготовки личного состава базы, состояние полигонов и войсковых стрельбищ. И убедились: военная база в Таджикистане обладает большим потенциалом. И первые же месяцы боевой учебы это подтвердили: занятия проводятся с офицерами на высоком методическом уровне. К тому же планируется перевооружение 201-й военной базы, что не может не вызвать определенные трудности у командования с организацией непрерывного учебного процесса.

Порадовало, что все командиры полков, как говорится, на своем месте. С одним из них — подполковником Д. Каспировичем — мы воевали против незаконных вооруженных формирований. Хороший, боевой офицер. Подать ему, подчеркиваю, и остальные командиры воинских частей. Наверное, поэтому по итогам прошлого учебного года 201-я российская военная база среди соединений и воинских частей Приволжско-Уральского военного ок-

руга заняла второе место. А главное — командование военной базы справляется и с другой не менее важной задачей: успешно реализует военно-политический курс России на территории Центрально-Азиатского региона.

Выезжая в Таджикистан, мы преследовали и еще одну цель: изучить условия службы, а также налаженность быта. В частности, как решаются жилищные, социальные вопросы, в том числе и в интересах членов семей военнослужащих. И здесь в целом дела обстоят неплохо. Так, в ближайшее время в двух военных гарнизонах планируется завершить строительство школы, солдатской столовой и жилых домов для офицеров и прапорщиков, а также военнослужащих-контрактников из числа рядового и сержантского состава. Предстоит и другая, не менее сложная задача: из центра Душанбе перевести госпиталь в военный городок. При этом лечение больных не должно прерываться.

— Какие задачи предстоит решать в новом учебном году непосредственно офицерам и генералам вверенного вам Главного управления боевой подготовки и службы войск Вооруженных Сил Российской Федерации?

— Что касается важнейших задач на 2008-й год, то Верховным Главнокомандующим утверждено стратегическое командно-штабное учение «Стабильность-2008», включающее в себя комплекс оперативных и командно-штабных учений, тренировок различного масштаба, объединенных единым замыслом и проводимых в течение двух месяцев в различных регионах России. В ходе учения планируется последовательно отработать вопрос ликвидации вооруженных конфликтов по периметру государственной границы Российской Федерации и организации стратегического развертывания армии и флота в случае необходимости, отработать задачи по применению группировок войск в военных действиях стратегического масштаба, а завершить их проведением стратегической командно-штабной тренировки по управлению всеми Вооруженными Силами, в том числе и стратегическими ядерными силами.

В начале 2008 года в Министерстве обороны Российской Федерации будут уточнены мероприятия боевой подготовки сообразно внешним факторам, а затем они будут представлены на утверждение Верховному Главнокомандующему.

Первый заместитель министра обороны генерал-полковник Александр Колмаков поставил нам две основные задачи: создать оптимальную, соответствующую современным реалиям, обновленную систему организации боевой подготовки войск, и продолжать не только совершенствовать существующую учебную материально-техническую базу обучения личного состава воинских частей и соединений, но и наращивать ее.

Кроме того, чтобы не допустить снижения уровня подготовки войск при переходе воинских частей и соединений (комплектуемых военнослужащими по призыву) на годичный срок службы, предстоит в максимально сжатые сроки оценить особенности организации их учебного процесса с целью дальнейшей ее интенсификации. При этом добиться, чтобы во время организации занятий с военнослужащими, проходящими военную службу по призыву, максимально использовались все имеющиеся учебно-тренировочные средства.

Понятно, что с нашей стороны мы окажем командирам и штабам максимальную поддержку в реализации всех новаторских подходов в обучении и воспитании военнослужащих срочной службы.

Как видите, основная задача Главного управления боевой подготовки и службы войск ВС РФ заключается в оказании действенной помощи командующим войсками военных округов в организации боевой учебы воинских частей и соединений. Однако с различного рода послаблениями и упрощениями в организации и проведении занятий в войсках мы будем продолжать беспощадно бороться.

Пользуясь случаем, хочу поздравить воинов Российской армии и ветеранов Вооруженных Сил, гражданский персонал с общенародным праздником — Днем защитника Отечества. Хочу пожелать всем здоровья, и благополучия, и, конечно же, успехов в ратном труде. ■

Фото из архива «АС»



ИЗ ДОСЬЕ «АС»

Генерал-майор АНДРОСОВ Павел Васильевич.

Командующий 37-й воздушной армией Верховного Главного Командования (стратегического назначения).

Родился 6 сентября 1954 года в Тамбовской области. После окончания Тамбовского ВВА-УЛ им. М. Расковой в 1975 г. проходил службу в частях Дальней авиации на различных должностях от помощника командира корабля до первого заместителя командующего — начальника штаба 37-й ВА ВГК (СН).

Окончил ВВА им. Ю.А. Гагарина и Академию Генерального штаба ВС РФ.

С ноября 2002 года — начальник штаба — первый заместитель командующего 37-й ВА ВГК (СН).

Освоил многие самолеты Дальней авиации, такие как Ту-16 ЗМ, Ту-22МЗ, Ту-95 (различных модификаций), Ту-134 УБЛ.

Заслуженный военный летчик России. Летчик-снайпер. Имеет налет около 3000 часов.

— Павел Васильевич, какое предназначение имеет сейчас Дальняя или, как еще говорят, стратегическая авиация, какими силами сегодня она представлена?

— В первую очередь, Дальняя, или стратегическая, авиация представляет собой одну из ключевых составляющих триады стратегических сил ядерного щита России, наряду с морской составляющей и Ракетными войсками стратегического назначения. Учитывая возможности Дальней авиации — ее высокую мобильность, наличие мощного оружия — на данном этапе она играет одну из ведущих ролей в обеспечении безопасности России.

ОКЕАНСКИМИ МАРШРУТАМИ

Благодаря возобновлению авиационного патрулирования в мировом воздушном пространстве, средний налет на экипаж в Дальней авиации впервые составил более 80 часов

Вот уже более 90 лет Дальняя авиация является одной из важнейших составляющих стратегической безопасности России. О том, каким стал этот год для стратегической авиации, о специфике воздушного патрулирования «Армейскому сборнику» рассказал командующий 37-й воздушной армией Верховного Главного Командования (стратегического назначения) генерал-майор Павел АНДРОСОВ.



Дозаправка стратегического бомбардировщика в воздухе.



Ту-95МС – один из флагманов Дальней авиации.

Одна из основных задач стратегической авиации по предназначению — присутствие в наиболее чувствительных точках мирового пространства, где затрагиваются интересы России, а также отслеживать обстановку в различных районах мира.

На сегодня Дальняя авиация представлена 37-й воздушной армией Верховного Главного Командования (стратегического назначения), в состав которой входят соединения стратегических ракетноносцев и бомбардировщиков, учебный центр, различные части обеспечения. В совокупности весь этот объемный организм и обеспечивает выполнение задач, которые заложены для решения Дальней авиацией.

37-я воздушная армия располагается на территории шести военных округов и 26 регионов страны, т.е. практически на всей территории России. Это создает определенные сложности в управлении воздушной армией, в том числе из-за большой разницы по часовым поясам. В частности, у нас есть полки, удаленные от штаба Дальней авиации на 9 часовых

поясов. Когда работа в штабе начинается, в полку она заканчивается. Тем не менее, все вопросы планирования, боевой подготовки, руководства решаются успешно, и в целом по итогам 2007 года мы выглядим вполне достойно на фоне других авиационных объединений ВВС.

— Как Дальняя авиация ВВС РФ выглядит в сравнении со стратегическими силами других стран?

— Само наличие стратегической авиации для любой страны, как мне кажется, явление знаковое. Не каждое государство может себе это позволить. Силы, обозначающие стратегическое развитие, есть и в Великобритании, и во Франции.

Но говорить о них, как о полноценном стратегическом компоненте государства, думаю, будет не совсем правильно.

На сегодняшний день в полном объеме всем требованиям отвечают только стратегическая авиация России и США. У нас приблизительно одинаковый расклад по стратегическим силам авиации. Но я хочу отметить, что наша Дальняя авиация все

равно сильнее, прежде всего по духу и знанию техники. Этим мы всегда отличались.

— В истекающем году было возобновлено воздушное патрулирование отдельных районов мира. Как налаживалась эта непростая работа?

— Сама по себе работа по воздушному патрулированию не нова для Дальней авиации: этим мы в разные периоды истории занимались довольно интенсивно. В 80-е годы силами стратегической авиации, вооруженной стратегическими бомбардировщиками Мясищева ЗМ, первыми модификациями Ту-95, уже выполнялись полеты в районах Тихого океана: вблизи границ Канады, США, в районах Атлантического океана: Исландии, Великобритании. Нынешнее возобновление полетов стало хорошим напоминанием о тех задачах, которые решает стратегическая авиация.

Мы проделали очень большую работу по подготовке летного состава. Стала возможным отработка реальных маршрутов выдвижения, наиболее вероятных районов взаимодействия и

боевого применения. Возобновление патрулирования позволило пилотам получить серьезную практику дальних полетов, эксплуатации авиационной техники и оборудования в заполярных широтах, а также немало дало в плане физиологической и психологической закалки экипажей. Вместе с летным составом проходит проверку и техника, прежде всего, навигационные системы и бортовые комплексы обороны в различных условиях.

— В связи с возобновлением патрулирования насколько изменилась подготовка летного состава? Какова динамика налета экипажей Дальней авиации?

— В недавнем прошлом средний годовой налет на экипаж вместо 100-120 часов составлял 20-30, поскольку полеты были единичными. Если можно так выразиться, мы сохраняли генотип летного состава, инструкторский состав, способный выполнять серьезные, ответственные задачи. В результате последующей кропотливой работы в Министерстве обороны при поддержке главкома ВВС мы добились увеличения поставок топли-

ва. Благодаря возобновлению патрулирования уже в этом году средний налет в Дальней авиации на экипаж впервые составил более 80 часов.

С увеличением интенсивности полетов мы решили очень многие вопросы, в том числе по подготовке молодых экипажей к полетам именно в Заполярье, с использованием аэродромов за Полярным кругом, к полетам над акваториями трех океанов. Занялись практической отработкой вариантов с условным перебазированием, что как раз и характерно для Дальней авиации. Полностью восстановлен танкерный полк, экипажи которого готовы решать задачи по предназначению. С момента возобновления патрулирования подготовили свыше 40 молодых командиров кораблей. Все летчики, выполнявшие задачи по воздушному патрулированию, получили допуски на взлет с максимальным весом, в том числе с аэродромов за Полярным кругом, к выполнению задач во всем диапазоне высот — от предельно малых до критического потолка, практически во всех диапазонах скоростей. Сей-

час на каждом штатном самолете у нас есть экипаж, способный успешно выполнить самую сложную задачу по предназначению.

— В чем суть воздушного патрулирования? Какие элементы боевой подготовки отрабатывают экипажи в таких плановых полетах?

— В первую очередь мы демонстрируем присутствие авиационного флага России в районах, где есть наши государственные интересы. Мы не ставим своей целью посылать куда-то армаду стратегических бомбардировщиков — используем тот минимум кораблей, который необходим для решения задачи патрулирования и подготовки экипажа. Например, полеты над морем осуществляем парами, что обусловлено исключительно обеспечением требований безопасности. Патрулирование осуществляется по заданным маршрутам в заданных районах мира. Средняя продолжительность полета — 12-14 часов. Буквально на днях мы выполняли полет длительностью 16 часов. Экипажи, взлетев с базы, вели патрулирование. На обратном пути, когда они пролета-



На взлете — дальний ракетносец-бомбардировщик Ту-22м3.

ли мимо передового аэродрома, по боевой команде в воздух были подняты танкеры. Экипажи приняли по 30 тонн топлива и завершили полет в базовой точке.

По плану боевой подготовки в ходе таких маршрутных полетов мы практикуем только тактические воздушные бои, тактические стрельбы и тактические пуски. Встречая в воздухе истребители других государств, учимся в реальных условиях, отрабатываем весь комплекс оборонительных действий. Полеты на воздушное патрулирование выполняем с учебными ракетами, которые позволяют выполнить весь цикл подготовки оружия к применению вплоть до практического пуска на цель.

— Как реагируют сопредельные государства на наши воздушные патрули? Какие действия предпринимает их авиация?

— Первоначально к нам проявляли повышенный интерес. По мере увеличения интенсивности полетов этот интерес возрастал. Но в последнее время интенсивность полетов с патрулируемых территорий несколько снизилась. За время патрулирования наши самолеты встречали около 130 истребителей других государств, видели в воздухе практически всю палитру современной истребительной авиации. В Норвегии — это F-16, в Великобритании — «Торнадо», у берегов Северной Америки это были F-15, потом F-22 и F-18.

Что характерно: при воздушном патрулировании в районе Норвегии, Великобритании, Исландии, сопровождение носило непродолжительный характер. А вот в районе Алеутских островов, Аляски, Канады сопровождение продолжалось до 3,5 часов. Такая длительность характерна, когда используется боевой воздушный патруль. Учитывая удаленность районов патрулирования, значительные дистанции и, очевидно, развитую аэродромную сеть, упор был сделан именно на боевые воздушные патрули. В частности, наши экипажи наблюдали все его элементы: группа боевых истребителей, самолет авиационного дозора и в дополнение к ним, танкер. Они совместно выполняют полет, ведя разведку с помощью самолета дальнего авиационного обнаружения. В ходе

сопровождения истребители отходят от боевого порядка, производят дозаправку топливом в воздухе от танкера, который находится буквально в 10-15 километрах от общего боевого порядка, и возвращаются в строй. Таким образом, полностью отрабатывается воздушный тактический бой при условном применении оружия с целью перехвата наших бомбардировщиков на заданных рубежах. В свою очередь, наши корабли отрабатывают действия по отражению нападения противника на боевые порядки.

— Какие самолеты, находящиеся на вооружении Дальней авиации, вы бы особо выделили? В чем, на ваш взгляд, их особенность?

— Мне довелось летать почти на всех самолетах Дальней авиации: на 3М, Ту-116, Ту-95, Ту-22... На Ту-160 я переучен, полностью прошел теоретическую наземную подготовку, но в силу обстоятельств на нем не летал. Ту-160 — это уникальная машина. Можно сказать, что в определенной степени самолет опередил время по своим возможностям. При дальнейшем развитии этой машины — а я надеюсь, оно будет — эта уникальная техника еще заявит о себе в полный голос. На Ту-95МС много летал, будучи заместителем командира дивизии. Это очень послушный, энергичный самолет, несмотря на довольно большие размеры. Следует также отметить высочайшую надежность данной модели самолета. Современное навигационное оборудование, современный бортовой комплекс обороны позволяют ему выполнять широкий спектр задач.

— Сегодня говорят уже о разработке перспективного авиационного комплекса нового поколения. Какие требования вы, как командующий стратегической авиацией, предъявляете в будущую технику?

— Парк стратегической авиации еще очень свеж и молод. Нельзя говорить, что у нас старая авиация, имея срок эксплуатации самолетов 15-20 лет. Если мы берем Б-52, которые составляют основу самолетного парка стратегической авиации ВВС США, то им уже за 50, но они актуальны и востребованы по сей день. Мы сейчас в расцвете сил, только-только начинаем в полной мере осваивать возможности нашей техники.

Если рассматривать модернизацию тех машин, которые уже эксплуатируются, то в первую очередь совершенствуются навигационные комплексы бортового вооружения. Ведется работа в направлениях совершенствования силовых установок, радиотехнического и радиоэлектронного оборудования: систем связи, бортовых комплексов обороны. Необходимо повышение характеристик наших самолетов, в частности, экономичности, тяговооруженности. К тому же, в процессе эксплуатации выявляются слабые звенья в конструкции. Хотя, как правило, для наших самолетов это нехарактерно — конструкторами заложен достаточный запас прочности, что как раз и позволяет заниматься глубокой модернизацией наших комплексов и развивать их.

Что касается перспектив комплексов, то мне кажется, что основные разработки должны производиться в области повышения автономности, мобильности как на земле, так и в воздухе. Неотъемлемым скоро станет использование «умного оружия», работающего по принципу: «выстрелил и забыл». Это возможность оперативно закладывать новые данные по цели, менять их. При этом никто не сбрасывает со счетов вопросы уязвимости, малозаметности стратегических кораблей. Должен быть серьезный радиус локации, возможность дальнего пуска. И конечно, основное требование — это всепогодность комплексов, их неприхотливость в вопросах эксплуатации и обслуживания.

— Что бы вы в канун Дня защитника Отечества хотели бы пожелать своим сослуживцам, всем, кто имеет отношение к 37-й воздушной армии?

На эмблеме Дальней авиации присутствуют слова «Мастерство, отвага, достоинство, честь», характеризующие основные качества летчика Дальней авиации. Уходя в рейд продолжительностью 12-14 часов, летчики держат довольно суровый экзамен. Хочу пожелать, чтобы этот экзамен был всем по плечу. Здоровья, успехов, благополучия каждому, кому выпала честь служить в легендарной Дальней авиации. ■

Фото из архива «АС»



ИЗ ДОСЬЕ «АС»

ПОГУЛЯЕВ Геннадий Степанович родился 4 апреля 1960 года в г. Новые Бобовичи Новозыбковского района Брянской области.

В 1977 году после окончания средней школы поступил в Ленинградское высшее училище Железнодорожных войск и военных сообщений им. М.И. Фрунзе.

С 1981 года в звании лейтенанта начал военную службу в Железнодорожных войсках.

Прошел все командные должности от командира взвода до заместителя начальника тыла Железнодорожного корпуса.

В 1997 году — назначен командиром отдельной железнодорожной бригады (г. Брянск).

С 1999 года — начальник штаба — первый заместитель командира Железнодорожного корпуса в городе-герое Смоленске.

В 2000 году окончил Военную академию тыла и транспорта.

С 2002 года — первый заместитель начальника штаба Федеральной Службы Железнодорожных войск Российской Федерации, а с 2004 года становится командиром Железнодорожного корпуса (город-герой Смоленск).

Награжден многими медалями, орденом «За военные заслуги» и орденом Почета, удостоен звания «Почетный железнодорожник».

— Геннадий Степанович, 2007 год для 35 железнодорожного корпуса оказался очень непростым. В корпусе проводились повседневные мероприятия по совершенствованию боевой и мобилизационной готовности, выполнению задач по ремонту подъездных железнодорожных путей на 25 объектах Министерства обороны РФ и внешних заказчиков. Кроме того, в сентябре личный состав принял участие в командно-штабном учении ЖДВ под руководством начальника Тыла ВС РФ — заместителя министра обороны РФ генерала армии

Николай ЧЕПУРНЫХ

РОВЕСНИК СЛАВНОЙ ЭПОХИ

Лучшим корпусом Железнодорожных войск в 2007 году признано соединение генерал-лейтенанта Геннадия Погуляева

В старинном городе Смоленске, на улице Шевченко, стоит аккуратное четырехэтажное здание. Здесь размещается управление 35-го железнодорожного корпуса, где служат и работают люди, своим ратным трудом вносящие вклад в более чем полуторавековую историю Железнодорожных войск. Как сердце человека задает ритм жизни всему организму, так управление корпуса задает ритм и темп подчиненным воинским коллективам, многие из которых имеют славную многолетнюю историю. Об истории формирования управления объединения, сегодняшних задачах и достижениях рассказывает командир корпуса генерал-лейтенант Геннадий ПОГУЛЯЕВ.

Владимира Исакова. Можно ли подвести итоги этого масштабного мероприятия?

— Как подчеркнул командующий Железнодорожными войсками генерал-полковник Григорий Когатько, учение такого рода является уникальным по своему характеру. Уникальность заключается в том, что в КШУ были задействованы органы управления, командование объединения, соединения, частей. Воинские части и подразделения, входящие в состав железнодорожной бригады в особый период, выполняли практические действия по предназначению. Помимо военнотружущих, состоящих на действительной военной службе, в учении принимали участие 360 граждан, пребывающих в запасе. Всего было задействовано более 3 тыс. военнотружущих, около 200 гражданских специалистов, 420 единиц специальной техники ЖДВ, Тыла ВС РФ и организаций Министерства транспорта России. Под замысел учения был создан учебный полигон, материально-техническая база которого позволяет проводить качественное обучение личного состава, в том числе пребывающего в запасе, по основным железнодорожным специальностям.

Алгоритм работы органов управления объединением в ходе КШУ полностью совпал с методикой проведения командно-штабных учений Тылом Вооруженных Сил Российской Федерации. А это означает, что Железнодорожные войска полностью интегрированы в Министерство обороны РФ.

Стоит отметить, что в 2008 году корпус вновь ждет серьезное испытание. На базе отдельной железнодорожной бригады (в Нижегородской области) в августе будет проведено командно-штабное учение по управлению Железнодорожными войсками.

— Хотелось бы обратиться к истокам — к моменту формирования управления корпуса. Как все происходило?

— 8 июля 1974 года Правительство страны приняло решение о строительстве БАМа. Одновременно Совет министров СССР принял постановление № 561 о формировании нашего объединения. Формирование управления объединения началось в г. Свердловске и было поручено командиру корпуса генерал-майору технических войск Макарецу Михаилу Константиновичу, который



Восстановление разрушенного при подрыве фугаса участка железнодорожного полотна.

впоследствии стал начальником Железнодорожных войск, Героем Социалистического Труда.

10 сентября формирование управления объединения было завершено. 22 сентября управление прибыло к месту постоянной дислокации в поселок Тындинский Желтулакского района Амурской области. 31 октября в командование корпусом вступил полковник Егорушкин Иван Николаевич.

В состав корпуса вошли ордена Трудового Красного Знамени отдельная железнодорожная бригада, военно-железнодорожный парк, отдельный вертолетный отряд, отдельный мостовой железнодорожный полк, другие части и подразделения.

— Известно, что завершением формирования корпуса личный состав приступил к строительству Восточного участка БАМа — от станции Тында до станции Февральская. При этом военные железнодорожники показали себя не только высокоподготовленными в профессиональном отношении специалистами, но и просто мужественными людьми...

— Военнослужащие сформированного железнодорожного корпуса

достойно начали бамовскую эпопею. Инженерно-техническим составом в короткие сроки были разработаны организационно-технические мероприятия и директивный график строительства порученного корпусу участка, который имел полный комплекс сложнейших физико-геологических явлений. Работать приходилось в условиях вечной мерзлоты, приносясь к непростым природно-климатическим особенностям. Но никакие трудности не могли испугать людей, поколебать их волю, характер.

За 10 лет части корпуса уложили более 500 километров главного пути и около 200 километров станционных путей. Объемы работ были огромные: ежегодно разрабатывалось от 4 до 11 миллионов кубических метров грунта; было построено около 600 искусственных сооружений, в том числе более 150 больших и средних мостов, почти 100 тысяч квадратных метров жилья, десятки казарм, школ, детских садов, медицинских пунктов и госпиталей, других объектов. Годовой производственный план выполнялся на 105 – 120 проц.

17 апреля 1984 года укладка главного пути была досрочно завершена. На разъезде имени Героя Советского Союза В.П. Мирошниченко уложено

последнее звено. На участке Тында — Комсомольск-на-Амуре открыто сквозное движение поездов. Соединились два корпуса — под командованием генерал-майора Анатолия Зимина и генерал-майора Юрия Юдина.

В сентябре 1989 года Восточный участок БАМа вступил в строй. Задача, поставленная Правительством, была выполнена. Сотни офицеров и прапорщиков, военнослужащих по призыву, рабочих и служащих корпуса были награждены государственными наградами, а медали «За строительство Байкало-Амурской магистрали» удостоено почти 35 тыс. человек. В их числе офицеры и гражданские специалисты, которые и сегодня продолжают служить и трудиться в корпусе.

— После выполнения задачи на БАМе управление корпуса передислоцируется в г. Смоленск. Какие задачи были поставлены перед личным составом?

— После окончания строительства Восточного участка БАМа части корпуса продолжали выполнять задачи по строительству подъездных путей к Еркевецкому угольному разрезу, на объектах Министерства обороны, по развитию

линий Новокузнецк — Абакан — Тайшет, Красноярск — Восточный.

В 1992 году была проведена передислокация управления корпуса в г. Смоленск. Передислокация проходила под руководством полковника Николая Рудак, который в то время командовал объединением. Эта сложная и ответственная задача была успешно выполнена. Сегодня генерал-лейтенант запаса Рудак — главный федеральный инспектор в Смоленской области аппарата полномочного представителя Президента РФ в Центральном федеральном округе.

В настоящее время соединение и части корпуса дислоцируются на территории трех федеральных округов: Центрального, Северо-Западного и Приволжского; двух военных округов: Московского и Ленинградского; восьми областей: Смоленской, Московской, Брянской, Рязанской, Вологодской, Ленинградской, Нижегородской, Владимирской. Личный состав корпуса выполняет задачи по поддержанию высокой боевой и мобилизационной готовности, участвует в развитии транспортной системы регионов.

Только в Смоленске капитально отремонтировано около 30 километров трамвайных путей, реконструированы Пятницкий путепровод, мост через р. Днепр, капитально отремонтированы мосты в Рославле и Десногорске, Гагаринском районе, выполнены работы на других объектах.

Между командованием корпуса и руководством г. Смоленска и области налажены деловые, конструктивные взаимоотношения. Это взаимодействие не ограничивается решением общих производственных задач. Мы шефствуем над областным госпиталем ветеранов войн, школами, тесно сотрудничаем с областным советом ветеранов, Смоленско-Калининградской епархией.

Параллельно с выполнением производственных задач военнослужащие корпуса, находясь в составе Объединенной группировки войск (сил) на Северном Кавказе, вносили вклад в восстановление в этом регионе конституционного порядка.

— Геннадий Степанович, в 2002 и 2003 годах вам и самому довелось выполнять задачи в Чеченской Республике в должности заместителя командующего оперативной группы ЖДВ. Как вы оцениваете вклад воинов-железнодорожников в достижение в этом регионе мира и стабильности?

— Вклад военных железнодорожников очень весом. Основная их задача — обеспечение живучести железной дороги в районе боевых действий, к выполнению которой они приступили в первые же дни проведения операции по разоружению незаконных вооруженных формирований. Были сформированы специальные восстановительные бронепоезда, которые использовались для выезда личного состава на устранение повреждений железнодорожного пути, искусственных сооружений, разминирование пути и его обкатку, а также для сопровож-

дения воинских и других эшелонов и перевозки личного состава.

— Военнослужащие объединения прилагают все усилия в деле совершенствования боевой и мобилизационной готовности. Профессионализм военнослужащих, четкое понимание стоящих задач, их выполнение в полном объеме и с высоким качеством получают достойную оценку командования Железнодорожных войск...

— По итогам 2000 и 2001 годов приказом командующего Железнодорожными войсками Российской Федерации генерал-полковника Григория Когатько корпус награжден Переходящим вымпелом Военного совета Железнодорожных войск. В год 150-летия Железнодорожных войск России вымпел вручен корпусу навечно. А по итогам соревнования 2007 года наш корпус занял первое место в Железнодорожных войсках.

Надеюсь, что и в 2008 году военнослужащие корпуса, участвуя в соревновании под девизом: «Укреплению обороноспособности Родины — наш самоотверженный ратный труд, высокую боевую и мобилизационную готовность», придут еще к более высоким результатам. ■

Фото СииОС ЖДВ



Пропуск поездной нагрузки по комбинированному краткосрочному мосту.

*Генерал-майор Иван ВОРОБЬЕВ,
доктор военных наук, профессор;
полковник Валерий КИСЕЛЕВ,
доктор военных наук, профессор*

ПЕРСПЕКТИВЫ ТАКТИКИ В XXI ВЕКЕ

«АС» начинает публикацию серии статей, посвященных
эволюции роли и места тактики в общевойсковом бою

Известно, что появление новых видов оружия всегда являлось определяющим фактором в развитии тактики общевойскового боя. И сегодня на наших глазах под влиянием обновления материальной основы боя начинает формироваться его новая модель. Причем главную роль в изменении тактики играет высокоточное оружие. В перспективе через 12-15 лет, скорее всего, именно это оружие утвердится в качестве «центральной силы». А еще через 5-10 лет лидерство в развитии тактики боя, возможно, перейдет к роботизированным средствам с «искусственным интеллектом», а также к оружию, основанному на новых физических принципах.

Однако и «классические» образцы оружия не уйдут в запас, так как они будут постоянно модернизироваться. Уже в недалеком будущем артиллерия будет функционировать в режиме РОК. А перспективные разведывательно-ударные комплексы, вероятнее всего, будут рассматриваться уже как оперативно-тактические системы вооружения.

Продолжится процесс насыщения сухопутных войск бронетанковой техникой. Примечательно, что противоборство танков будет смещаться от ближнего боя (с дистанции в среднем около 600-800 м, как это было в прошлом) к дальнему огневому бою (с дистанции в среднем около 2000-2500 м и более). Что касается вопроса, сохранится ли лидирующая роль за танками при ведении боя и боевых действий с применением ВТО? — ответить однозначно весьма проблематично, так как эффективность противотанковых средств даже теперь намного опережает их защиту.

Что же касается дальнейшего наращивания боевого потенциала общевойсковых формирований, то этот процесс будет происходить за счет оснащения их вертолетами новых модификаций — многоцелевыми, разведывательно-удар-

ными, вертолетами-истребителями, специальными вертолетами сопровождения, вертолетами-постановщиками помех и другими типами. О возрастающих возможностях винтокрылых машин можно судить по тому, что уже теперь ударные вертолеты типа «Апач», на которых установлены новые радары «Лонгбоу», способны следить более чем за 200 движущимися целями. Они могут передавать друг другу данные по целям.

Вертолеты типа «Команч» с использованием «стелсовой» технологии, оснащенные двумя-тремя суперкомпьютерами, будут иметь возможность вести разведку, наносить удары по целям и передавать данные наземным войскам. Наряду с вертолетами получит дальнейшее развитие легкомоторная, так называемая, «москитная» авиация.

Если же говорить о средствах ПВО, то их совершенствование теперь продолжится за счет создания мобильных ЗРК на базе бронетанковых машин для борьбы с самолетами и вертолетами как непосредственно над боевыми порядками войск, так и для отражения атак средств воздушного нападения противника на дальних и ближних подступах к малым, средним и большим высотам. В перспективе зенитные комплексы

планируется оснастить лазерным оружием. Это позволит, например, поражать органы зрения пилотов самолетов на дальности до 30 км, а на дистанции до 10-15 км выводить из строя бортовые оптико-электронные средства наведения ракет и бомб. На дальностях до 3-5 км ЗРК с лазерным оружием будут способны разрушать средства воздушного нападения.

Уже сегодня мини-самолеты привлекают к себе внимание специалистов своими уникальными летными эксплуатационно-техническими возможностями. Они могут подниматься с «пятачка», с обычной полевой площадки, грунтовой дороги. Полет «по рельефу местности», высокая маневренность, долгое парение, бесшумность, малозаметность — все эти качества сверхлегких самолетов способны оказать немалое влияние на тактику боевых действий наземных войск. Например, они могут подавлять огневые средства противника, наносить удары по его пунктам управления, уничтожать ракетные установки, мосты, вести разведку, корректировать огонь.

Бой будущего представляется как электронно-роботизированный. В ближайшие годы на оснащение войск будут поступать «интеллектуальные» роботы третьего поколения, управление которыми осуществляется посредством ЭВМ нового поколения с помощью эвристической программы, которая сама предлагает новые подходы или идеи. Сейчас создано довольно разнообразное семейство боевых роботов — машины-роботы, роботы-разведчики, роботы-дозорные, роботы-разведчики средств РЭБ, роботизированные ЗРК, роботизированная граната, легкий и тяжелый робот-сторож, роботы для обеспечения боевых действий, специально-технические, тылового обеспечения и др.

В стадии проектирования находится робот-«рейнджер», который «видит» и «запоминает» собственную траекторию, следует по назначенной местности, обходя препятствия. Испытываемый образец робота оснащен целым набором датчиков, включая телекамеры, лазерный локатор, передающих на ЭВМ объемное изображение местности и приемник инфракрасного излучения, позволяющий двигаться в полной темноте. При дальнейшем усовершенствовании робот-«рейнджер» сможет постоянно наблюдать за позицией противника, вступать в бой как танк-автомат, вооруженный точнейшими орудиями с лазерной наводкой.

Новым шагом в военной робототехнике явится создание армейского автономного транспортного средства, представляющего собой боевую машину, имеющую высокий бронированный корпус без проrezов и иллюминаторов, утопленную в металл скрытую телевизионную камеру. Задача этой компьютерной лаборатории — испытывать способы автономного компьютерного управления наземными боевыми средствами. Боевая машина-робот последней модификации имеет несколько телевизионных камер, ультразвуковой локатор и разнородные лазеры. Такой робот способен отличать тени от настоящих препятствий, обходить небольшие препятствия. С оснащением роботов скоростными бортовыми компьютерами он будет способен оценивать не только препятствия, но также выполнять разведывательные задачи. Создание «мыслющих роботов» позволит использовать их для выполнения целого ряда опаснейших и трудоемких работ — ведение разведки в зонах радиоактивного заражения, эвакуации машин и т.п.

О потенциальных возможностях военной робототехники уже можно судить, например, по документу под названием «Концепции роботизации до 2015 года», принятого в армии США. Согласно этому документу, предусматривается создание и совершенствование безэкипажных транспортных средств для ведения разведки на переднем крае; роботизированных наземных средств для наблюдения и целеуказания; роботов-разведчиков; ДПЛА для наблюдения и целеуказания; БЛА для обнаружения минных полей; роботов-минеров; роботизированных средств постановки дымовых завес и продельвания проходов в минных полях; роботов-разведчиков водных преград.



Новейший зенитный ракетно-пушечный комплекс «Панцирь 1С» — мобилен, скорострелен и готов участвовать в боях будущего.

И это далеко не полный перечень. Планируется также создание наземных роботизированных платформ; роботизированных средств для развертывания антенн; роботизированных вспомогательных средств постановки заграждений; летающих роботизированных платформ; роботизированных систем дегазации, дезактивации и дезинфекции боевой техники; вспомогательные средства для ремонта боевой техники, устройств для подачи артиллерийских снарядов.

Согласно той же Концепции роботизации армии США до 2015 года, предусматривается создание многоцелевых роботов и манипуляторов-погрузчиков боеприпасов; роботов-дозаправщиков; роботов-погрузчиков ракет на вертолеты; роботизированных устройств для загрузки боеприпасов в танк; систем обслуживания и обеспечения бронетехники; роботов-погрузчиков ядерных боеприпасов.

Появление в боевом строю «мыслящих», «видящих» и «слышащих» роботов будет означать новый крупный шаг в развитии способов боя. Понятно, это позволит резко повысить мощь и ударную силу войск, автономность и мобильность их действий, снизить степень участия человека в процессе «разведка — целеуказание — поражение». В итоге появится безлюдное «автоматизированное поле боя», в котором уже будет противостоять не только человек человеку, но и одна роботизированная и автоматизированная система — другой.

Все шире в тактическое звено управления полевой системы внедряется спутниковая связь, применяются локальные сети связи и отображение информации с использованием персональных ЭВМ и подключение к их сетям обмена данными высших командных инстанций.

Располагая портативными компьютерными терминалами, командиры низовых тактических звеньев получают доступ к информации, собираемой искусственным спутником земли. Применение в войсках космической системы навигации позволит за минимальное время с высокой точностью привязывать местоположение боевых средств, выводить подразделения, боевые машины, самолеты, вертолеты в районы выполнения ими боевых задач, а также повысит точность попадания в цель ракет, снарядов, бомб.

Автоматизация системы управления войсками и оружием, основанной на ЭВМ, также окажет большое влияние на развитие способов тактических действий. Можно ожидать, что уже в недалекой перспективе АСУ охватит все элементы процесса управления в тактическом звене. Развитие технических средств сбора и обработки информации с применением компьютеров 6-го и 7-го поколений, многопроцессорных, параллельных компьютеров, нейросетей, нейрокомпьютеров, оптической обработки информации ускорит процесс выработки решений, повысит их качество, быстроту постановки боевых задач, организации взаимодействия и контроля.

Повышению эффективности управления будет способствовать выдача прогнозной информации на дисплее рабочих мест кандидатов в виде справок, графиков, таблиц в масштабе времени, близком к реальному.

В перспективе переход к автоматизированным коммуникационным системам, основанным на принципах комплексированной автоматизации, цифровой быстродействующей связи, компьютерных коммутаторах, свето-водных каналах обострит технологическое противоборство. Весьма вероятно, что и на тактическом уровне возникнет новая форма самостоятельных боевых действий по дезорганизации систем управления войсками и оружием.

Его можно перенацеливать так быстро, что противник физически не сможет осуществить тот или иной маневр на поле боя. Оружия, основанного на новых физических принципах, преимущество состоит еще и в том, что оно имеет неограниченный «боезапас» и способно поражать не только одиночные, но и групповые цели, а также весьма устойчиво к мерам противодействия. Например, так называемое ускорительное оружие независимо от метеословия является эффективным средством борьбы с БЛА, управляемыми бомбами и ракетами.

Судя по нынешним направлениям развития ВВТ, приоритет будет отдаваться преимущественно развитию дальнотойных средств поражения. Так, по мнению экспертов, к 2015 г. в армиях НАТО планируется увеличить досягаемость тактических ракет с 250 до 500 км, ударных вертолетов — с 6 до 8-30, самолетов тактической авиации — со 100-180 до 500-600, 203,2 мм. СГ — с 30 до 60-90 км, 155 мм. СГ — с 30 до 40-50 км, РСЗО — с 40 до 50-65 км, минометов — с 10 до 17 км, тяжелых ПТРК, устанавливаемых на вертолетах — до 25 км, РОК — до 100 и более километров. Из этого обстоятельства можно сделать вывод, что бой будет трансформироваться в первую очередь по линии увеличения его глубины. В недалекой перспективе это будет дальний, «дистанционный», «бесконтактный» бой.

Надо заметить, что понятие «дальний бой» вовсе не диковинка в военном искусстве. Стремление наносить по противнику удары издали, еще до вступления с ним в непосредственное соприкосновение, наблюдалось во всем протяжении развития тактики, в том числе и в эпоху, когда

вооруженная борьба велась с применением холодного оружия. Однако в то время «дальнее» поражение осуществлялось с помощью стрел, катапульт, баллист и т.п., и носило не основной, а вспомогательный характер, так как имело целью создать выгодные условия для решительной рукопашной схватки.

С появлением и развитием огнестрельного оружия дистанционное противоборство продолжало обостряться. И это, кстати, послужило одним из побудительных мотивов для все большего увеличения дальности стрельбы артиллерии, пулеметов, ружей, минометов. Боевая практика свидетельствует, что та сторона, которая раньше другой брала на вооружение более совершенные дальнотойные огневые средства, всегда обладала преимуществом над противником.

Качественно новую фазу дистанционная борьба приобрела в период двух мировых войн прошлого столетия. Речь идет прежде всего об увеличении дальности стрельбы артиллерии, минометов, реактивных систем, применении такого мощного оперативного средства глубокого удара, как авиация. В сочетании с действиями подвижных групп (танковых и механизированных соединений), а также высадкой в некоторых операциях воздушных десантов стало возможным расширить зону активного воздействия на противника на глубину до нескольких десятков километров.

Под влиянием возросших огневых, ударных и маневренных возможностей войск существенно изменились и способы тактических действий войск. Так, во Вторую мировую войну наряду с ближним боем получила развитие тактика глубокого боя, зародились новые формы глубинных действий в виде рейдовых маневров в тылу противника, применения стремительных охватов и обходов узлов сопротивления, нанесения комбинированных воздушно-наземных ударов по резервам, а также повысился удельный вес встречных боев, преследования, форсирования водных преград с ходу. Центр тяжести противоборства стал все больше перемещаться с линии боевого соприкосновения сторон в тактическую и оперативную глубину, что создавало предпосылки для повышения решительности, динамичности и маневренности боевых действий.

Тем не менее, несмотря на неуклонное возрастание удельного веса дальнотойных средств поражения и глубинных действий

в системе боев, решительного перелома в их содержании в ходе Второй мировой войны не произошло. Основным способом «перемалывания» сил противника оставался ближний бой. Правда, в локальных войнах 50-х – 90-х годов он существенно изменился. Так, в операции «Буря в пустыне» главную роль в разгроме иракской армии играли средства глубокого воздействия: авиация, крылатые ракеты, ударные вертолеты, РСЗО, воздушные десанты.

Есть основания полагать, что по мере дальнейшего совершенствования средств вооруженной борьбы дальний, дистанционный бой будет все больше вытеснять ближний и в конечном итоге станет преобладающим. Предпосылкой для подобного тактического прогноза является то, что происходящие материально-технические преобразования не просто повышают роль дальнего боя, а превращают его в акт самостоятельного значения в вооруженной борьбе, выдвигают в ряде случаев на первый план.

Главная отличительная черта дальнего боя — возрастающий пространственный размах. При его ведении весьма условное значение имеют разграничительные линии между соединениями, воинскими частями и даже длина боевого соприкосновения сторон, поскольку пределы дистанционного противоборства ограничиваются в основном досягаемостью имеющегося оружия.

Так, уже в ближайшей перспективе дивизионные огневые средства позволят расширить зону боевого воздействия на противника до 50-70 км и более, полковые средства — до 15-20, батальонные — до 7-10 км. Для сравнения укажем, что во время Второй мировой войны действительная дальность основной массы артиллерии дивизии составляла 6-8 км, огневых средств полка — 2-3 км, батальона — 1-1,5 км. Отсюда видно, что размах огневого боя возрастет в 5-10 раз.

Можно ожидать, что в недалеком будущем изменится и структура поля боя. Если сейчас для него характерно трехмерное измерение — ширина, глубина, высота, то в перспективе новыми сферами боевого пространства явятся информационное, электронное, эфирное. По глубине поле дистанционного боя можно условно разделить на пять зон:

– зона глубокой тактической разведки и воздействия на противника дальнотойными (преимущественно авиационными) средствами (до 50-80 км);

– зона сближения войск сторон и последовательного ввода в действие огневых средств средней дальности (10-15 км);

– зона ближнего боя (0-10 км);

– тыловая зона, где располагаются резервы и тылы (до 30-50 км в глубину от линии боевого соприкосновения сторон);

– зона коммуникаций (до 80 км в глубину от линии боевого соприкосновения сторон).

Подчеркнем, что такое деление является сугубо условным, поскольку активные боевые действия во всех зонах практически будут вестись не последовательно, а одновременно.

К числу преимуществ дистанционного боя следует отнести то, что при его ведении создаются выгодные предпосылки (которые в перспективе, надо полагать, будут нарастать) к тому, чтобы принципиально по-новому решать задачи по разгрому противника в наступлении и обороне, а именно — наносить ему поражение на самой ранней стадии его обнаружения с минимальным привлечением для этого общевойсковых формирований и лишь за счет воздействия преимущественно дальнобойными оперативными и тактическими средствами поражения, а также высадки воздушно-наземного ударного эшелона и эшелона глубинных действий.

Вместе с тем следует отметить, что организация и ведение дальнего боя сопряжены с немалыми трудностями.

В отличие от ближнего боя в дальнем бою командирам не представится возможность вести визуальное наблюдение за полем боя, проводить рекогносцировку традиционным методом, непосредственно на местности ставить боевые задачи подразделениям и организовывать взаимодействие. Существенно и то, что в огневом поражении противника исключается участие большой массы огневых средств ближнего боя, находящихся в составе мотострелковых и танковых частей и подразделений, по крайней мере на начальном этапе дистанционного боя. Это снижает мощь огневого удара. И особенно много сложностей возникает в организации разведки и управления войсками в условиях «расширенного поля боя».

Все это накладывает определенный отпечаток на методы работы командира и штаба. Организовывать дальний неконтактный бой им чаще всего придется при наличии ограниченных данных об обстановке, особенно о противнике. Поэтому здесь, как нигде, важно проявление искусства предвидения, умение учитывать динамику изменения соотношения сил, предвосхищать действия другой стороны.

Планирование дальнего, дистанционного боя и организация взаимодействия в нем не укладываются в типовую схему. Возникает необходимость осуществлять их по следующему этапу:

а) первый — обнаружение противника на дальних подступах при выдвижении и в удаленных районах сосредоточения средствами воздушной, спутниковой и глубинной разведки и одновременное проведение мероприятий по противодействию разведке противника, борьбе с его средствами РЭБ, срыву его электронно-огневого удара;

б) второй — развертывание ударно-огневой и электронной группировки в удаленном районе; осуществление мероприятий по достижению скрытности и внезапности действий; борьба с воздушными и аэромобильными десантами, диверсионно-разведывательными отрядами и группами противника;

в) третий — нанесение последовательных и одновременных электронно-огневых ударов по противнику, дезорганизация его системы управления, ПВО, создание условий для высадки к нему в тыл ударного воздушного эшелона.

Дистанционный бой, вероятнее всего, начнется со скрытой формы — завоевания пространственно-временного (информационно-психологического, электронного) превосходства. На оперативном-тактическом уровне информационно-психологическое превосходство выльется, главным образом, в достижение внезапности первого удара. Основные усилия атакующей стороны первоначально будут направлены на то, чтобы нарушить систе-



Автоматизированная система управления зенитным ракетным вооружением.

му управления войсками и оружием противника. Судя по опыту операции «Буря в пустыне», приоритетность использования средств поражения в нанесении ущерба противнику может быть такой: первоочередной вывод из строя систем информационных технологий, средств точного наведения, ПВО, средств разведки и управления войсками; дезорганизация системы управления средствами дистанционного минирования, РЭБ, РСЗО.

Принципиально новым в дезорганизации управления войсками и оружием является воздействие на системы компьютерных устройств. Ожидается создание так называемой «вирусной пушки» — дистанционно-управляемого оружия, способного заражать компьютеры вирусом. Действие этой пушки эксперты называют «тихим уничтожением». Полагают, что противоконピューтерное оружие, обладая устройством, способным на расстоянии внедрить вирусы в компьютер, сможет с помощью генератора ложных сигналов электронного оружия вызывать ошибки и искажения при решении компьютерных задач.

О компьютерных вирусах ныне известно достаточно много. Вирус, попав в компьютер-цель, быстро распространяется по всей системе. Вирусы могут иметь различные формы. К настоящему времени известны семь таких форм: «Троянский конь», «Наемный убийца», «Карантин», «Перегрузка», «Зонд», «Логическая бомба», «Программный вирус». В электронно-информационном пространстве разрушение системы управления противника достигается не физическим, а организационным путем, но с началом боевых действий этим дело не ограничится — в ход будет пущен весь арсенал средств электронного, огневого и ударного воздействия на противника.

Исключительно острое противоборство развернется в эфире. Можно ожидать, что оно превратится в самостоятельный этап боевых действий на тактическом уровне в виде «радиоэлектронного боя» как совокупности согласованных по цели, задачам, месту и времени мероприятий по выявлению систем и средств управления войсками и оружием противника, их радиоэлектронному подавлению, а также радиоэлектронной защите своих систем и средств управления войсками и оружием и противодействия техническим средствам разведки противника.

Успех в радиоэлектронном противоборстве будет зависеть от того, насколько та или иная сторона сумеет более эффек-

тивно применить новейшие средства РЭБ, особенно такие, которые неизвестны противнику; своевременно выявить его замыслы на завоевание господства в эфире; вскрыть режим работы РЭС; определить их группировку и характеристики, боевое предназначение; предупредить свои расчеты РЭС об облучении их радиоэлектронными средствами противника; оповестить о применении им самонаводящегося оружия и момента пуска ракет, авиабомб, мин, снарядов и вместе с тем своевременно подать команду на использование своих средств РЭП (применение дипольных радиолокационных отражателей, ИК-ловушек и т.д.); ввести в заблуждение средства технической разведки противника; создать помехи его линиям управления РЭП; принять меры по обеспечению скрытности своих РЭС и защиты их от помех.

Принципиально новым в дезорганизации управления войсками и оружием является воздействие на системы компьютерных устройств. Ожидается создание так называемой «вирусной пушки» — дистанционно-управляемого оружия, способного заражать компьютеры вирусом. Действие этой пушки эксперты называют «тихим уничтожением».

Радиоэлектронная борьба войдет в содержание общевойскового боя как его органически неразрывный элемент наряду с огнем, ударом и маневром. Это требует от командиров и штабов тщательно прогнозировать радиоэлектронную обстановку, определять возможные силы и средства РЭБ противника, наиболее важные его РЭС, своевременно организовывать их радиоэлектронное подавление, намечать способы дезорганизации системы РЭБ (изоляция, рассечение, отсечение, срыв), а также порядок управления своими силами и средствами.

В условиях усиливающегося информационно-психологического противоборства командиры и штабы должны овладеть искусством рефлексивного управления действиями противника с использованием роботизированной техники, ВТО и оружия на новых физических принципах.

Использование лазерных имитаторов, «мыслящих», «слышащих», «видящих» роботов, создание массированных радиоэлектронных помех, аэромобильные действия дают возможность для более широкого применения таких обманных тактических

приемов, как «сковать и ударить», «заманить и разгромить»; импровизировать «мнимую слабость», «мнимую цикличность»; демонстрировать «стереотипность поведения», «очевидность решения», «ложное везение»; заставить противника поверить в ложность истинных намерений наших войск («двойной обман»); скрыть или исказить важные сведения («защита ключевых сведений»); вызвать недоверие к полученным радиоданным («изнурение»), одновременно реализовать замысел достижения обмана («вложенный замысел»); преднамеренно создать обстановку для успешных действий противника («ложное везение»), с тем чтобы заманить его в ловушку, огневой мешок, под огонь засады, на минно-взрывные заграждения.

В перспективе огневой бой выльется в огневое состязание высокоточных систем оружия, где важнейшее значение будет иметь выигрыш времени, упреждение противника в обнаружении целей и их уничтожении. Представится возможность более широкого применения различных методов огневого поражения: избирательно-ограничительного, зонально-объектового, огневого блокирования, барьерно-огневого, изоляции и т.д.

С массовым внедрением в войска оружия на новых физических принципах система комплексного поражения обогатится новыми видами ударов с использованием лазерного, лучевого, СВЧ, кинетического, инфразвукового оружия. Наряду с созданием зон огневого поражения появятся возможности дня нанесения противнику энергетического поражения.

Новые качества обретает маневр. В перспективном бою он будет играть господствующую роль. Его новыми видами явятся: маневр оружием направленной энергии, роботизированными средствами, средствами РЭБ, дистанционного минирования, системами ВТО, РУК, РОК, РУС, информационного оружия.

Возрастет значение и расширятся функции защиты. Она приобретет «всеобъемлющий характер». Разнообразие средств и способов нападения предопределяет многообразие способов защиты, особенно от ВТО, оружия на новых физических принципах, средств массового поражения. Защита должна пронизывать все содержание боя. Мероприятия по защите должны быть адекватны способам нападения. Таков тактический прогноз на ближайшую перспективу. ■

Фото из архива «АС»



КОМАНДИРСКИЙ ПРАКТИКУМ

Опыт и методика боевой подготовки *Выпуск №8*

«КОМАНДИРСКИЙ ПРАКТИКУМ» — это новый специальный проект журнала «Армейский сборник». Он предназначен для молодых офицеров, командиров подразделений, а также для сержантов-контрактников. Его цель — помочь им качественно готовить и методически грамотно проводить занятия по боевой подготовке. Для этого в спецвыпусках «Командирского практикума» публикуются подборки информационно-аналитических и практико-методических материалов, в том числе отражающих особенности организации и проведения боевой подготовки в видах и родах войск Вооруженных Сил.



В этих материалах содержатся методические разработки и передовой опыт организации и проведения тактических учений и стрельб, различных видов занятий и тренировок по боевой подготовке с применением вооружения и военной техники. Данные публикации призваны не только помочь тем, кому они адресованы, узнать что-то новое, полезное для себя, но и вызвать у военных профессионалов ответственное желание поделиться с читателями журнала своими наблюдениями, наработками, опытом и знаниями.

Из материалов восьмого выпуска «Командирского практикума» вы узнаете:

- все об организации спасательно-эвакуационной службы во время наведения десантной переправы в условиях низких температур воздуха;
- что делать наступающему мсб, если противник перед водной преградой заложил ядерный и химический фугас;
- о том, как обеспечить связь при форсировании батальоном водной преграды;
- почти все о минно-взрывных заграждениях на реках, которые имеются в арсенале зарубежных армий;
- несколько советов специалиста о том, как организовать бой в горах, если противник занял оборону в пещере.

Добро пожаловать в «КОМАНДИРСКИЙ ПРАКТИКУМ», военные профессионалы!

Для результативной помощи военнослужащим, оказавшимся в воде, и для эвакуации затонувшей (терпящей бедствие) техники на переправах организуется спасательная и эвакуационная службы. Особенно серьезно к этому следует относиться при форсировании водных преград зимой в майнах (полынях, прорубях).

Например, в учебных пособиях вопросы организации спасательных служб в условиях низких температур почти не освещены, а жаль. Потому что при остановке двигателя боевой машины во время форсирования есть большая опасность, что ее может затянуть под лед, особенно при скорости течения, превышающей 1 м/сек. Поэтому личный состав, выделенный для несения спасательно-эвакуационной службы (СЭС), должен хорошо знать свои обязанности, быстро и четко выполнять их, проявлять инициативу и творчество. Как это надо делать в реальной обстановке, покажу на примере одного учения.

Мотострелковый батальон, назначенный в передовой отряд, внезапно для противника форсировал реку Темная по льду в пешем порядке и захватил на противоположном берегу плацдарм. Для переправы техники батальона саперам предстояло оборудовать две майны. Одну — для десантной переправы на боевых машинах пехоты, вторую — для паромной.

Организацию СЭС рассмотрим на примере десантной переправы. Основу ее составила спасательно-эвакуационная группа (СЭГ), которую возглавил заместитель командира мсб по вооружению майор В. Коваленко. В группу вошли спасательная и эвакуационная команды.

Старшим спасательной коман-

ды (СК) был назначен командир приданного батальону инженерно-саперного взвода лейтенант В. Бельский. В ее состав вошли три сапера-водолаза, фельдшер батальона, моторист подвесного мотора, гребцы, связист с радиостанцией Р-107. Команда была оснащена лодкой ДЛ-10 с мотором, спасательными кругами и жилетами, швартовыми шестами. Группе выделили также санитарный автомобиль. Словом, оснащение было типичным.

Зато эвакуационную команду (ЭК) оснастили не совсем обычно. Дело в том, что в ходе учения мы несколько изменили установившиеся способы ведения эвакуационных работ. Так, для работы на воде вместо традиционно выделяемого плавающего гусеничного транспортера (ПТС) эвакуационной команде дали лодку ДЛ-10 с подвесным мотором. Высвободившийся ПТС был использован в качестве дежурного тягача на противоположном берегу (на исходном — танковый тягач из приданного батальону ремонтного взвода). ЭК имела также водолазное снаряжение, комплект такелажного оборудования и инвентаря, спасательное имущество. В ее состав, кроме такелажников и экипажей тягачей, вошли три разведчика-водолаза, моторист и гребцы, связист с радиостанцией. Команду возглавил командир взвода обеспечения прапорщик В. Стручинский.

К моменту окончания работ по оборудованию майны обе команды (СК и ЭК) были готовы приступить к действиям по спасению экипажей (десанта) и эвакуации боевых машин. Дежурные тягачи, машина начальника СЭГ, санитарный автомобиль заняли свои места в подготовленных укрытиях, а лодки ДЛ-10 — в майне (**см. схему**). Двигатели и моторы были запущены. Параллельно майне с дежурных тягачей на лед разматывали тросы лебедок. Начальник СЭГ, находясь на ПТС, вошел в

Подполковник Александр БЕЛЯКОВ

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭВАКОСПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ

связь с комендантом переправы (в данном случае — руководителем ТСУ) и старшими СК и ЭК, занявшими места в своих лодках.

Боевые машины мотострелков устремились к реке. Одна за другой БМП плавно входили в воду и направлялись к противоположному берегу. Переправа функционировала четко, спасатели пока бездействовали.

Но вот последняя машина выбралась на противоположный берег. Тогда по команде руководителя учения в воду направляется специально выделенная БМП. Ее экипаж был обеспечен спасательными жилетами, проинструктирован и подготовлен к действиям в различных ситуациях. Достигнув середины майны, механик-водитель по команде командира боевой машины выключил двигатель. Машину тут же начало сносить к кромке льда.

В тот же миг навстречу БМП двинулась лодка с эвакуационной командой. В руках одного из такелажников — капроновый канат с прикрепленной к нему буксирной серьгой. Лодка подходит к «аварийной» боевой машине с низовой стороны. С помощью швартовых шестов гребцы причаливают к борту БМП и удерживают ее. Такелажники сцепляют конец капронового троса с буксирным тросом БМП (перед форсированием он закрепляется на крыше десантного отделения), и старший ЭК подает команду (по радио) механику-водителю тягача наматывать лебедку. Канат натягивается, начинается буксировка БМП — и лодка с такелажниками отчаливает и направляется на свое место.

Надо сказать, что были отработаны и другие варианты эвакуации техники. Например, при застревании боевой машины на мелком и топком участке. В этом случае один из такелажников, находящийся на льду, кидает на застрявшую машину канат, соединенный с капроновым тросом. Один из членов экипажа,

поймав его, подтягивает трос и крепит к серьге буксирного троса БМП. Второй конец капронового троса заранее присоединен к буксирному крюку тягача. Эвакуация застрявшей БМП осуществляется движением тягача вперед на низкой передаче.

Не остались без дела и воины спасательной команды. По вводным руководителя учения они отрабатывали способы швартовки к «аварийной» БМП, пересаживали экипаж и десант в лодку и доставляли на берег (к кромке льда), тренировались в спасении личного состава и оказании ему первой медицинской помощи.

Один из наиболее сложных вопросов — эвакуация затонувшей техники. Для его отработки затопили старый списанный автомобиль. Конечно, быстрее всего можно эвакуировать затонувшую технику с помощью тягача, подготовленного для движения под водой с трубой-лазом. В этом случае тягач подходит к затонувшей боевой машине. Водолаз спускается к ней и осуществляет сцепку буксирного и тягового тросов, и тягач вытаскивает машину на берег. Управление движением тягача осуществляет старший ЭК, находящийся в верхней части трубы-лаза. Он поддерживает связь с механиком-водителем по танковому переговорному устройству.

Однако этот способ больше подходит для эвакуации затонувших (застрявших под водой) танков. Мотострелковые подразделения могут его применять лишь при преодолении водной преграды вместе с танкистами, когда организуется переправа танков под водой. Поэтому мотострелки чаще всего эвакуируют затонувшую технику с помощью ПТС. Его применяют, главным образом, для того, чтобы подать трос лебедки тягача к месту аварии. Но может применяться и другой вариант, когда в ПТС устанавливают и крепят лебедку (барабан с намотанным на него тросом). После сцепки свободного его конца с буксирным тросом затонувшей боевой машины ПТС движется к берегу, разматывая трос лебедки. У берега трос присоединяют к буксирному крюку или лебедке тягача.

Но оба эти способа несовершенны. Во-первых, ПТС в майне трудноуправляем. Во-вторых, доставка тяжелого металлического троса с мощными проушинами — дело не легкое и требует много времени.

Поэтому мы вместо ПТС решили использовать моторно-весельную лодку, а вместо металлического троса — капроновый, который во

таскивания техники требуется канат с повышенным усилием на разрыв. Тогда буксировка машин по дну реки осуществляется на капроновом канате, а дальше — на металлическом (тяговой лебедкой тягача). Отцепить капроновый трос и прикрепить к вытаскиваемой из воды машине не представляет большого труда и занимает совсем немного времени. Работа с

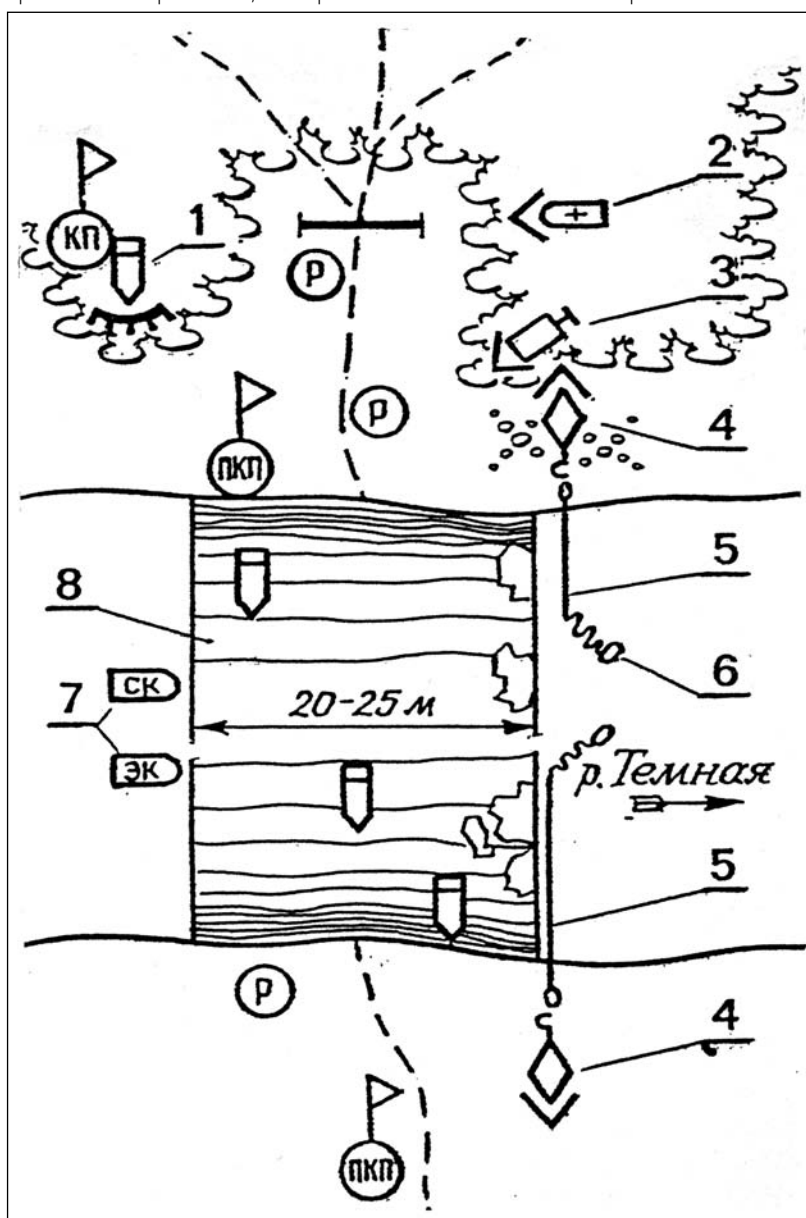


Схема: организация спасательно-эвакуационной службы при преодолении водной преграды зимой (вариант): 1 — БМП командира подразделения; 2 — санитарный автомобиль; 3 — ПТС начальника СЭС; 4 — дежурные тягачи; 5 — канат тяговой лебедки (буксирный трос); 6 — бросательный канат; 7 — моторно-весельные лодки спасательной и эвакуационной команд; 8 — майна.

много раз легче. В остальном последовательность выполнения задач такелажниками ЭК и водолазами не изменилась. За исключением тех случаев, когда берега реки болотистые или очень крутые и для вы-

капроновым тросом значительно облегчает действия водолазов, дает заметный выигрыш во времени, экономит моторесурс тягача. Этот способ уже с успехом использовался в ряде учений. ■

МИННО-ВЗРЫВНЫЕ ЗАГРАЖДЕНИЯ НА РЕКАХ

За рубежом в ходе боевой подготовки войск не-малое внимание уделяется проблеме обороны на водных преградах. Надо, впрочем, учитывать тот факт, что происходит усиленное развитие переправочно-десантных средств, поступление на вооружение армий плавающих танков и бронетранспортеров, а также способность обычных танков форсировать водные преграды по дну — все это несколько снижает значение рек как естественных препятствий.

В связи с этим возрастает роль устанавливаемых на реках заграждений, особенно минно-взрывных. В настоящее время США и их союзники по НАТО располагают значительными запасами различных по назначению и конструктивным особенностям мин — якорными, сплавными, донными и другими (см. табл.). Многие из них оснащены высокочувствительными неконтактными взрывателями.

В случае использования такого оружия, как полагают зарубежные специалисты, противник прекратит форсирование реки или же оно будет затруднено, а переправа может быть парализована.

Заграждения предполагается делать в виде минных полей, групп мин и «минных поясов». Для их создания используют речные, морские и обычные противотанковые мины. Так, речные якорные и донные мины, мины-бомбы рекомендуют устанавливать на глубине 1,5-2 м в виде одно- и двухрядных минных полей. Они предназначены для вывода из строя боевых машин, преодолевающих водную преграду по дну или на плаву, а также для поражения переправочно-десантных и десантно-высадочных средств противника.

Для подобных минных полей в качестве типового средства счита-

ют целесообразным применять речную донную противотанковую мину № 26, разработанную германскими и голландскими специалистами, и бескорпусную мину французского производства. Например, к мине № 26 крепится корпус с тремя отсеками, в которых при хранении и транспортировке размещаются якорь с минрепом, взрывной и предохранительный механизмы с источником питания и заключенный в поплавки датчик взрывного механизма. В боевом положении мина удерживается якорем на дне, а датчик всплывает и находится в 0,3-0,5 м от поверхности воды. Мина ставится с паромов или шлюпок с шагом минирования не менее 4 м и при глубине водоема не более 4 м. Минные поля устанавливаются с таким расчетом, чтобы при форсировании техника обязательно встретила на своем пути одну-две мины. Срабатывают они при приближении к датчику переправочного средства, имеющего металлический корпус.

Для минирования широких водных преград американские специалисты считают возможным использовать также морские донные неконтактные мины. Например, в свое время во время войны во Вьетнаме американцы широко применяли мины-бомбы «Снейкай» МК81, МК82, бомбы МК36. Например, только в период с мая по декабрь 1972 года их было выставлено свыше трех тысяч.

Специально для рек и мелководья в США давно стоит на вооружении мобильная мина MOW AM, способная поражать десантно-высадочные средства. Она срабатывает от сейсмического и акустического полей движущейся цели, под воздействием которых становится в боевое положение. При входе цели в зону поражения запускается реактивный двигатель и мина начинает двигаться ей навстречу. Устанавливается она с надводных кораблей (катеров) или вертолетов при помощи парашютного устройства.

Большое внимание речному минному оружию уделяется в бундесвере. На его вооружении состоят электро-



Инженерная разведка береговой зоны.

Таблица

Основные тактико-технические данные мин, применяемых на реках

Марка мины, страна	Носитель	Взрыватель	Масса мины кг.	Масса ВВ кг.	Размеры, мм		Глубина поставки, м	
					Длина	Калибр	Мин.	Макс.
МК36, мод.0,1 (США)	Авиация, надводные корабли	Индукционный, акустический	489	272	1800	470	5	40
МК52 (США)	Авиация, надводные корабли	Индукционный	500	300	2000	470-500	4,5	150
МК55 (США)	Авиация, надводные корабли	Индукционный, акустический	908	500	2200	570	4,5	150
«Снейкай», МК81 (США)	Авиация	Магнитный	125		1880	230	0	25
МК62, МК82 (США)	Авиация	Магнитный	250	90	2210	280	0	25
МК64, МК84 (США)	Авиация	Комбинированный	900	400		X	X	100
MOWAM (США)	Вертолет, надводный корабль	Акустический, магнитный	19,5	X	800	200	X	X
ДМ-51 (Германия)	Надводные корабли	Магнитный	115	60	X	X	3	10
Манта (Италия)	Надводные корабли	Магнитный, акустический	200	100	380	980	2,5	100
№ 26 (Нидерланды)	Легкие корабли	Неконтактный	15	9	X	300	X	4
«Пирана» (США)	Авиация	Контактный	230	190	X	X	плавающая	
МК (Германия)	Речные корабли	Электроударный	34	15	X	X	плавающая	
Р (Германия)	Речные корабли	Ударный	25	20,5	X	X	плавающая	
Обр. 1952 г. (Франция)	Речные корабли	Ударный	15	2	X	180	X	X

ударные и ударно-механические плавающие, неконтактные донные и якорные речные мины. Противодесантная мина ДМ-51 предназначена для поражения десантно-высадочных средств. Она имеет цилиндрический алюминиевый корпус, внутри которого размещен приборный блок, содержащий магнитный взрыватель, батареи, датчики, предохранительные устройства. Сигнал к подрыву выдается после анализа магнитного поля, зарегистрированного датчиками.

По истечении срока (несколько месяцев), на который она поставлена, мина автоматически самоликвидируется.

Для поражения боевой и транспортной техники, переправляющейся вброд, а также боевых плавающих машин и переправочно-десантных средств в местах входа и выхода из воды предусматривается устанавливать минные поля из обычных противотанковых мин (на глубине до 1,5 м.).

В зависимости от ширины реки и характера ее поперечного профиля такие мины устанавливаются в один,

два и более рядов. Передняя граница минных полей располагается, как правило, на глубине 1-1,5 м. В зависимости от глубины и количества рядов шаг минирования достигает 8 м.

Для прикрытия минных заграждений могут применяться сигнальные мины. Кроме того, в местах скопления десантных средств, а также там, где, вероятно, будут оборудованы переправы, предполагается широко использовать мины осколочно-направленного действия.

По принятым в США нормам плотность минно-взрывных заграждений, устанавливаемых в воде перед передним краем обороны, не менее 1, а в наиболее десантно-доступных местах — 1,5-2 м. Расход мин на погонный километр минного поля при этом может достигать 300-400 противодесантных, 1100 противогусеничных или 500 противоднищевых, 2500 фугасных или 200-300 противопехотных осколочных направленного действия.

По сообщениям зарубежной печати, на берегах рек в зависимости от

того, какое значение придается данной водной преграде в системе обороны, предусматривается применять минные поля всех типов. Устанавливаются они по стандартной схеме.

Большую опасность для сил, форсирующих водные преграды, представляют мины, заложенные в гидротехнические сооружения, например в тело плотин, так как после их взрыва может быть затоплен обширный участок местности, что снизит эффективность боевых действий в данном районе. Все действия, связанные с подготовкой к разрушению шлюзов, плотин, каналов, регулярно отрабатываются на учениях сухопутных войск НАТО.

Таким образом, как свидетельствует зарубежная печать, командование ОВС НАТО планирует широко использовать минно-взрывные заграждения при обороне на водных преградах и считает, что это создает наиболее благоприятные условия для уничтожения противника при форсировании. ■

Фото из архива «АС»

На примере действий одного из мотострелковых батальонов в ходе тактического учения в Московском военном округе рассмотрим, как решались вопросы обеспечения связи при форсировании. Положение сторон показано на **схеме 1**.

Полк развивает наступление в глубине обороны противника, который отходит в западном направлении и занимает рубеж по левому берегу реки Чернавка.

Решением командира мсп для захвата плацдарма и обеспечения переправы главных сил 2 мсб назначен в передовой отряд. Он усилен танковой ротой, самоходно-артиллерийским дивизионом, переправочно-десантной ротой, инженерно-саперным взводом, подразделением ПВО, отделением РХР и танковым тягачом. Действия батальона поддерживает звено боевых вертолетов по вызову.

Исходя из поставленной задачи, сложившейся обстановки и времени прибытия средств усиления, командир 2 мсб выработал замысел предстоящего боя:

СВЯЗЬ ПРИ ПРЕОДОЛЕНИИ ВОДНОЙ ПРЕГРАДЫ

Опыт Великой Отечественной войны и послевоенных войсковых учений показывает, что форсирование водных преград является сложной боевой задачей. Здесь от командиров требуется не только грамотно организовать ведение боя или боевых действий, но и умело управлять подчиненными подразделениями. И тут без устойчивой связи не обойтись.

«Основные усилия сосредоточить в направлении — урочище «Лесное», высота 361,1.

Используя результаты ударов боевых вертолетов, огня артиллерии, танков, выделенных для стрельбы прямой наводкой, стремительно выйти к реке Чернавка, с ходу форсировать ее на участке (иск.) отметка 343,1, (иск.) Судино.

Во взаимодействии с тактическим воздушным десантом уничтожить противника в районе сарай, курган 12,0, высота 361,1 и к 13.00 овладеть рубежом северо-западная опушка леса «Мокрый», овраг и обеспечить преодоление реки главными силами полка.

Боевой порядок — в один эшелон. Резерв — 3/6 мср.

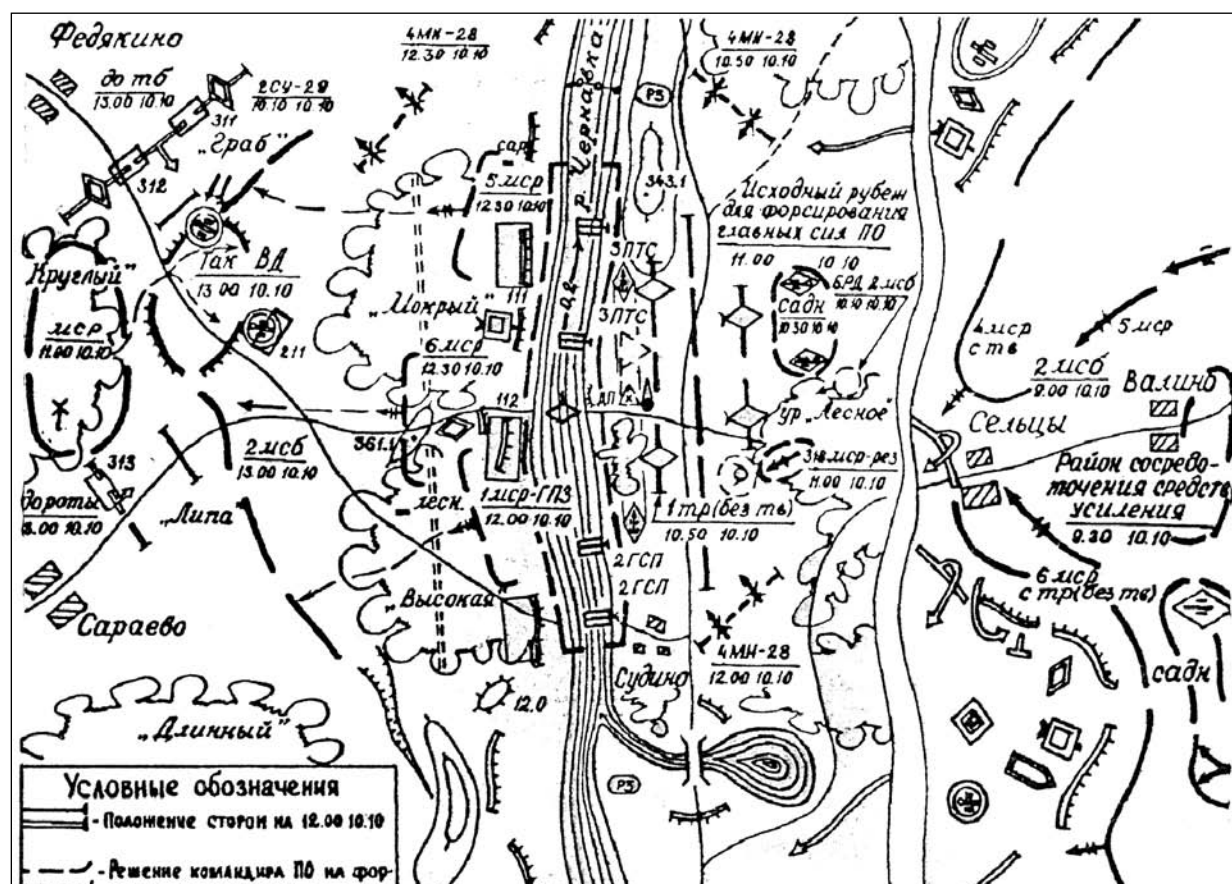


Схема 1. Положение сторон при организации форсирования водной преграды.

Боевые задачи штатных, приданных и поддерживающих подразделений показаны на схеме.

На участке форсирования было решено оборудовать две десантные переправы на плавающих машинах, две паромных переправы и одну трассу для переправы танковой роты под водой.

Управление элементами боевого порядка батальона при подходе к реке и при форсировании осуществлялось так же, как и в ходе наступления. Однако здесь оно существенно усложнилось. Ведь предстояло обеспечить руководство не только подразделениями, ведущими бой за выход к водной преграде, форсирующими ее и действующими на противоположном берегу, но и десантно-переправочными, понтонно-мостовыми, а также комендантской службой на исходном берегу и на переправах.

Для управления при форсировании было решено развернуть: в полку — командный и наблюдательный пункты, в батальонах и ротах — командно-наблюдательные пункты.

В целях организованного выхода к реке и недопущения скученности и скопления подразделений, боевой техники и транспорта у переправ штаб полка наладил комендантскую службу.

Во 2 мсб она осуществлялась комендантом участка (КУ) форсирования батальона (заместитель командира мсб), комендантами переправ (командиры подразделений инженерных войск — КП) и их помощниками, контрольно-пропускными пунктами (КПП), комендантскими постами и постами регулирования движения.

На переправе танков под водой комендантом был один из офицеров танковой роты.

Каждому коменданту переправы выделялось по два помощника (один находился на исходном берегу, второй — на противоположном). На исходном рубеже были выставлены КПП, которые подчинялись комендантам участка форсирования и переправ.

На маршрутах выдвижения, в местах посадки (погрузки) на переправочно-десантные средства и в районах герметизации танков выставлялись комендантские посты и посты регулирования движения, находящиеся в подчинении коменданта участка форсирования.

Кроме того, для упреждения действий диверсионно-разведывательных групп противника КУ форсирования выставил верхнюю и низовую речные заставы. А в районе переправы танков был создан водомерный пост для

наблюдения за колебаниями уровня воды. Здесь же размещалось и дежурное подразделение, назначенное для охраны и обороны всех переправ.

Передовой отряд формировался в ходе выдвижения к реке. В это же время командир батальона принимал решение и ставил задачи подчиненным, отдавая короткие боевые распоряжения по радио. Так как связь в мсб при наступлении с форсированием водной преграды с элементами боевого порядка, подчиненными и взаимодействующими подразделениями была ранее спланирована, то и управление осуществлялось довольно четко.

Важной задачей начальника связи (НС) мсб в этот период было установление связи с командирами прибывающих подразделений усиления, а также с создаваемыми органами разведки и охранения.

Более того, еще в период организации боя НС были запланированы необходимые средства для обеспечения связи на время предстоящего форсирования. Следовательно, ему не составляло большого труда внести изменения в схемы радио- и проводной связи.

Так, в радиосеть командира батальона были включены станции командиров приданных подразделений. Однако при подходе к реке

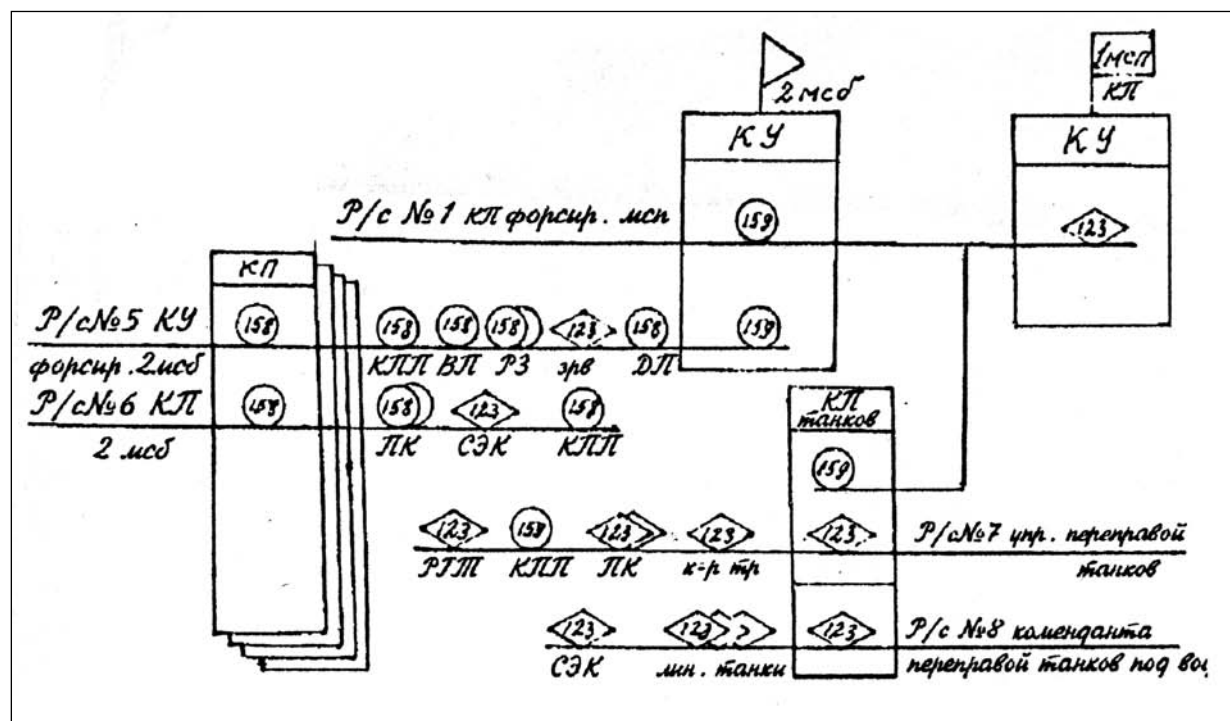


Схема 2. Радиосеть 2 мсб при форсировании водной преграды.

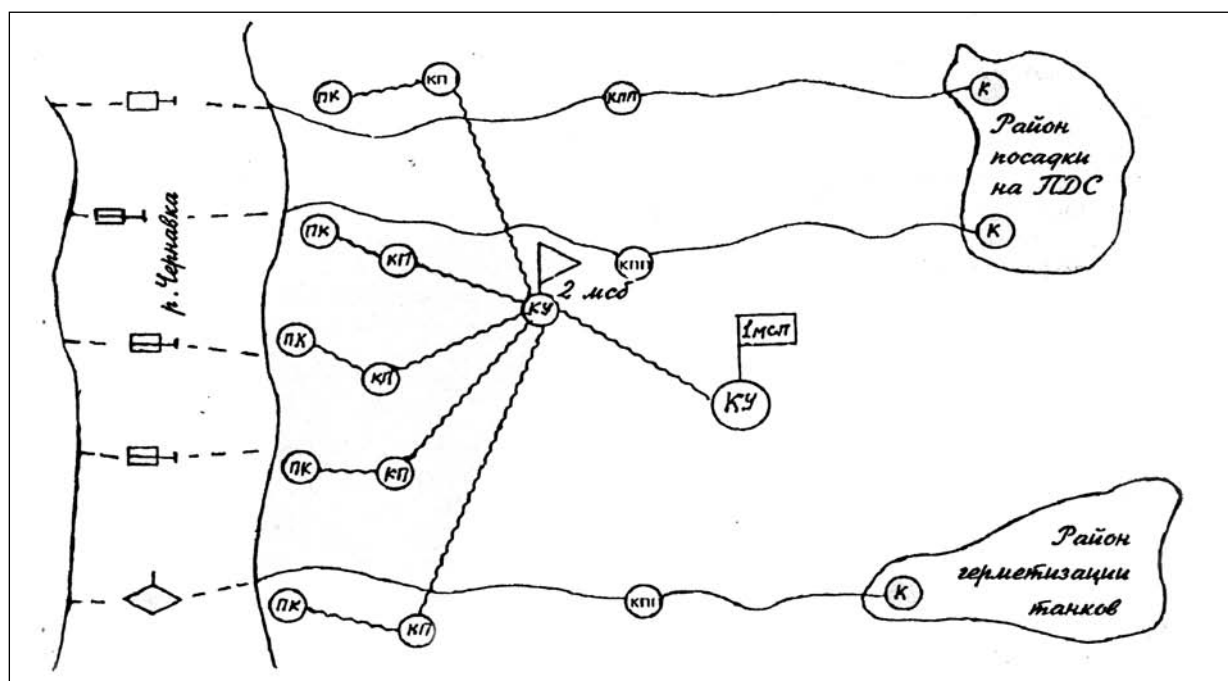


Схема 3. Проводная связь 2 мсб при форсировании водной преграды.

они следовали вблизи штаба мсб. Поэтому управление ими в основном осуществлялось сигнальными, подвижными средствами, личным общением и лишь в крайних случаях по радио.

И еще. НС не упускал из виду и вопросы оповещения о применении противником оружия массового поражения. В случае необходимости сигналы предполагалось передавать по всем действующим радиосетям и каналам проводной связи.

В большей мере данную задачу помогало решать орхр. Приданное ПО, оно при выдвижении вело радиационную и химическую разведку. С выходом же к водной преграде — наблюдение, размещаясь на КПП мсб.

При применении противником ОМП химики-разведчики немедленно сообщили бы командиру батальона. Одновременно эту информацию они передали бы начальнику службы РХБ защиты мотострелкового полка через командира взвода РХР по своей УКВ-радиосети.

Для обеспечения управления подразделениями при форсировании дополнительно к действующим организывались следующие радиосети на станциях УКВ-диапазона (схема.2):

- коменданта участка форсирования батальона в составе станций КУ, комендантов переправ, командиров зенитного ракетного взвода, дежурного подразделения и речных застав,

начальников КПП и водомерного поста;

- комендантов переправ (четыре), каждая в составе станций коменданта и его помощников, начальников контрольно-пропускных пунктов и спасательно-эвакуационных команд;

- управления переправой танков под водой в составе станций командира танковой роты, коменданта переправы и его помощников, начальников КПП и района герметизации танков;

- коменданта переправы танков под водой в составе станций коменданта, переправляющихся танков и начальника спасательно-эвакуационной команды.

При этом следует иметь в виду, что переключение станций линейных танков из радиосети командира роты в радиосеть коменданта переправы производится с началом движения боевых машин из района герметизации. С выходом же их на противоположный берег они вновь работают в радиосети своего командира.

Кроме того, комендант участка форсирования батальона с помощью переносной станции УКВ-диапазона постоянно поддерживал связь с КУ форсирования полка.

На случай неудачных действий передового отряда при форсировании и развертывания у водной преграды главных сил мсп НС батальона предусмотрел и развертывание провод-

ных линий связи (схема 3).

В частности, связь проводными средствами с комендантом полкового участка форсирования организовывалась по кабелю, проложенному силами мсп.

В батальоне проводную связь по направлениям планировалось обеспечить от КУ к комендантам переправ. Последние же управляли работой своих помощников по кабелю, развернутому специалистами инженерных подразделений.

Чтобы обеспечить взаимодействие между комендантами батальонных участков форсирования, предполагалось использовать кабель, соединяющий КП мсп с каждым из КПП мсб.

Таким образом, связь в наступлении с форсированием водной преграды осуществлялась в соответствии с задачами, стоящими перед батальоном на различных этапах боя, решением командира и распоряжениями вышестоящего штаба и, конечно же, с учетом наличия сил и средств. При этом основным средством управления являлась радиосвязь.

В результате тщательно спланированная и грамотно организованная связь в значительной мере способствовала тому, чтобы 2 мсб на тактическом учении успешно форсировал водную преграду, захватил выгодный плацдарм и обеспечил действия главных сил полка. ■

Икрам КАРИМОВ,
методист-инструктор по альпинизму,
Узбекистан

ИЗ ДОСЬЕ «АС»

НАЗАРОВ Икрам Усмано-
вич — старший преподаватель,
мастер спорта СССР, инструк-
тор-методист 1 категорий по
альпинизму.

Совершил восхождения на
все семитысячники Памира:
пик Ленина (5 раз), Коммуниз-
ма (2 раза), Революции (2 раза),
Е. Корженевской, Фиккера, пик
Патхор и дважды на Эльбрус.
Участник зимовки на леднике
Федченко ст. Витковского (вы-
сота 5000 м) в 1957 — 1959 гг.
Участник строительства и зи-
мовки на ГМС «Ледник Абра-
мова» (1966 г).

Отличник народного обра-
зования и Заслуженный на-
ставник молодежи Республики
Узбекистан. С 1952 по 1955 гг.
служил в Ташкентском воен-
ном училище, занимался обу-
чением горной подготовке.
С 1980 по 1988 работал стар-
шим преподавателем на кафе-
дре ФПиС Ташкентского ВОКУ.
В 1981 и 1982 гг. дважды выез-
жал в Афганистан для занятий
горной подготовкой с личным
составом соединений и частей
в боевых условиях. 1985-86 гг.
принимал участие в обучении
горной подготовке военных
советников, выезжающих в
Афганистан. В 2000 г. был кон-
сультантом при ликвидации
бандформирований, вторгших-
ся на территорию Респу-
блики Узбекистан. Участвовал во
многих научных, военно-спор-
тивных, учебно-методических
семинарах, сборах, в между-
народных восхождениях.

Географ, гляциолог, альпи-
нист и военный альпинист, с
1952 г. занимается горной под-
готовкой в войсках и Ташкент-
ском пехотном училище (ныне
Ташкентское ВОКУ), а также
в Ташкентском ВТВУ МВД РУ.
Автор 18 печатных работ, в том
числе учебных пособий и книги
«Горная подготовка», «Методика
обучение горной подготовке».

«ПЕЩЕРНАЯ ВОЙНА»

**Признаюсь, что с пристрастием прочел в жур-
нале «Армейский сборник» несколько выпусков
«Командирского практикума», посвященных
горной подготовке российских военнослужащих.
Поэтому не мог не заметить отдельных неточнос-
тей и даже ошибок как в преодолении препят-
ствий в горах, так и в изготровке к стрельбе. Хотя
дело не только в отдельных ошибках. К сожале-
нию, я не увидел в «Командирских практикумах»
главного: как надо учить солдат воевать в горах.
Не нашел и ссылок или выдержек из Строевого и
Боевого устава. Поэтому позволю себе привести
несколько примеров, как надо действовать воен-
нослужащим в условия так называемой «пещер-
ной войны».**

Для начала напомним, что 1999 и
2000 годы для Узбекистана ока-
зались очень напряженными.
В горах шли бои правительственных
войск с различными бандами сепара-
тистов. Однажды вечером раздался те-
лефонный звонок, и уполномоченный
от МВД республики попросил меня по-
мочь в подготовке одной из операций
по уничтожению сепаратистов, засев-
ших в горах, и заодно заняться трени-
ровкой сотрудников, которым впервые
предстояло принять участие в подоб-
ном деле.

Дав согласие, я пригласил своего
старого боевого товарища-альпиниста,
в прошлом десантника, Улугбека Пула-
това. Встретились с ним уже в штабе на
аэродроме Сари-сие. Нас по-военному
быстро ввели в курс дела. Оказалось,
что в верховьях реки Кшута, ниже киш-
лака Тамархут, шел бой, и бандиты, от-
ступая, заняли оборону в пещере, к ко-
торой не подступиться. Находилась она
на скале, у слияния бокового притока
реки, где образовывался треугольник из
горных хребтов с глубокими ущельями,
в верхней части которого на высоте 300
метров и находилась упомянутая пеще-
ра с бандитами.

С профессиональной точки зрения,
мятежники имели идеальную позицию:

они просматривали все пространство
от слияния рек и до вершин горных
хребтов, так что подойти к ним незаме-
ченными было почти невозможно. В опе-
рации хотели использовать вертолет, но
горный рельеф исключал возможность
маневра, и был слишком большой риск,
что вертолет окажется сбитым.

После тщательного изучения гор-
ного рельефа мы с Пулатовым увидели
единственно возможный путь: подойти
к пещере сверху. Вертолет высажива-
ет нашу группу выше пещеры в горах,
где имеется более или менее удобная
площадка. Далее мы осторожно при-
ближаемся к тому месту, где начинает-
ся отвесный скат ущелья, на котором и
находится пещера. Чтобы точно выйти
к назначенному месту, наше движение
посредством радиосвязи должны были
корректировать сотрудники МВД, ко-
торым предстояло расположиться на
противоположных гребнях, откуда до-
статочно хорошо просматривался вход
в пещеру.

Прежде чем определить время
штурма, установили наблюдение за бан-
дитами, выбрали раннее утро, когда все
они спят. Для штурма определили груп-
пу из шести спецназовцев, трое из кото-
рых должны были внезапно спуститься
по веревкам и зависнуть над пещерой.

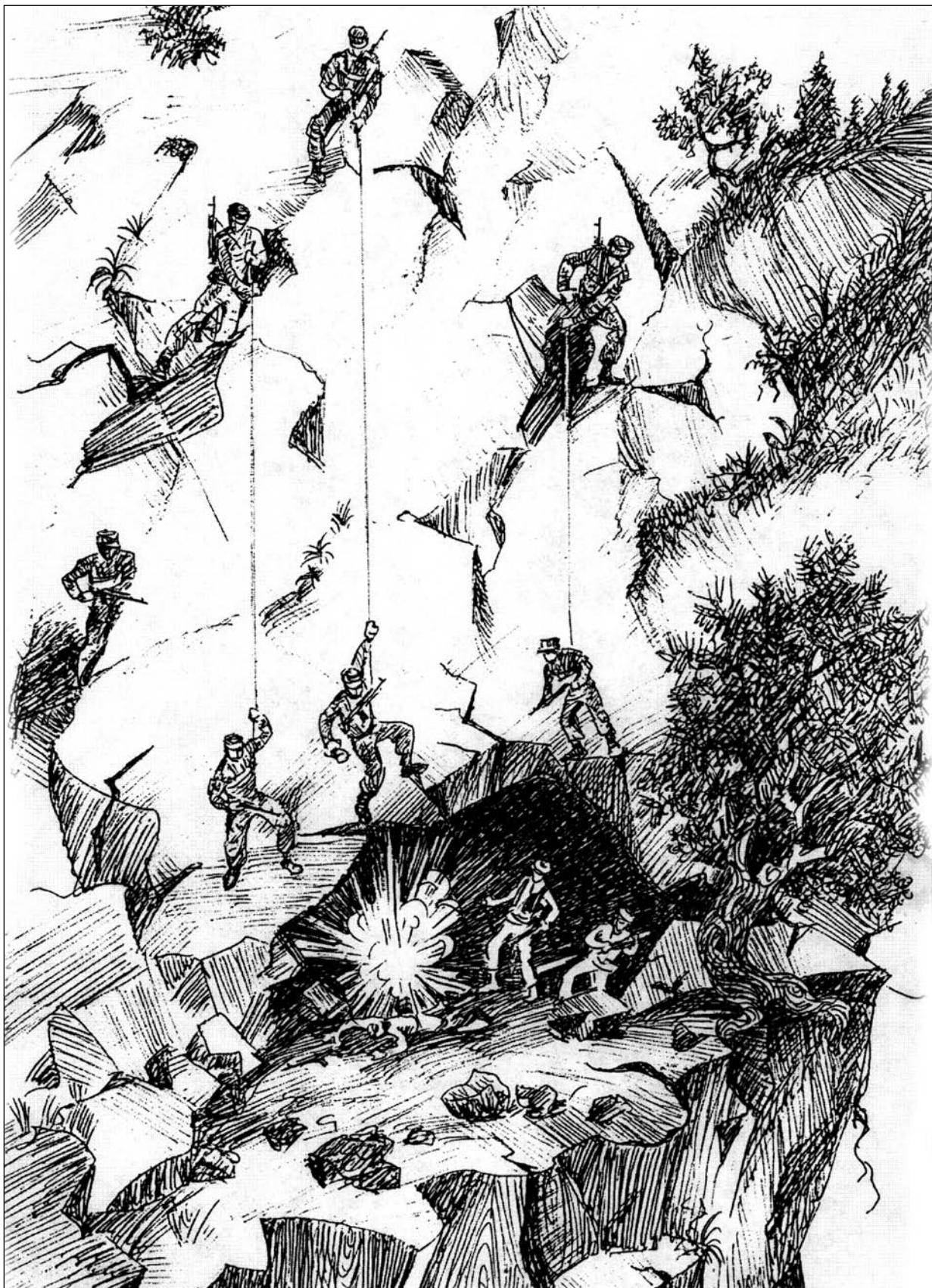


Рис. Уничтожение противника, занявшего оборону в горной пещере.

Так были образованы связки по три человека в каждой: один спускается, другой — страхует, а третий — прикрывает огнем товарища. Важно было выиграть время для зависания напротив входа в

пещеру. Поэтому решили, что тот спецназовец, который первым спустится и зависнет над входом, бросит в пещеру гранату и дымовую шашку. И, пока противник придет в себя, остальные

спецназовцы спустятся вниз и огнем из автоматов и гранатами довершат уничтожение бандитов.

Ну а дальше уже дело техники: сверху спускаются остальные участники опе-

рации, врываются в пещеру и завершают уничтожение сопротивляющихся мятежников. В результате вся группа насчитывала 30 военнослужащих. Из них 15 человек — это те, кто непосредственно будет принимать участие в штурме, а остальные — вошли во вспомогательную группу поддержки.

В указанные группы отобрали тех военнослужащих, которые уже имели боевой опыт. В течение нескольких дней с ними провели занятия по альпинистской подготовке, а затем целый ряд тактико-строевых тренировок, на которых спецназовцы тренировались действовать в условиях, максимально приближенных к тем, в которых им в скором времени предстояло вступить в бой (см. рис.).

Подготовив группы военнослужащих, мы ожидали, что примем непосредственное участие в ликвидации мятежников, окопавшихся в горах. Однако руководитель операции нас поблагодарил за помощь, сказав, что не имеет права рисковать жизнями гражданских лиц. Позже мы узнали, что у спецназовцев все прошло в точном соответствии с нашим сценарием: бандиты оказались застигнутыми врасплох и, не успев оказать серьезного сопротивления, были уничтожены.

Так в учебном пособии, которое я готовлю, появилась глава «Пещерная война», в котором нашли отражение практические советы по организации боя в горах с использованием естественных укрытий, в том числе и пещер.

К слову о пещерах. Они хорошо укрыты и, как правило, замаскированы самой природой: кустарником или деревьями. Они являются прекрасным укрытием. В условиях партизанской войны их удобно использовать в обороне или для устройства огневых засад. Например, в свое время в Афганистане на особо важных направлениях по долинам и дорогам душманы приспособливали горные пещеры для устройства огневых точек.

Был случай, когда вход в пещеру душманы закрывали большим многометровым камнем. При необходимости, когда надо было обстрелять автоколонну наших «наливников» или мотострелковую роту на марше, его поднимали с помощью мощных домкратов. Через образовавшуюся щель (амбразуру) было удобно наблюдать за противником и его обстреливать. После огневого налета камень возвращали на место. В результа-

те горный рельеф на близлежащих склонах и гребнях оставался без изменения. И афганские, и советские военнослужащие, подвергнувшись внезапному обстрелу, долго не могли понять, как удастся душманам так быстро исчезать в неизвестном направлении. Пока не догадались установить наблюдение за тем склоном, откуда по нашим подразделениям велся огонь.

В том случае, если планируется наступление, то пещеры можно использовать как базы хранения материальных средств или временного лазарета, для содержания пленных или для отдыха военнослужащих. Наконец, пещеру можно превратить в удобный командный пункт.

Например, в Республике Афганистан душманы широко использовали тактические свойства пещер: их удаленность от населенных пунктов, скрытность, хорошие маскирующие свойства горного рельефа и сложность их обнаружения и уничтожения. Вспомним знаменитую пещеру Тора-Бора, в которой заранее были сооружены широкие проходы, многоярусные галереи и залы, удобные проходы к огневым позициям с подвозом на автотранспорте боеприпасов, помещения для госпиталя, отдыха и штаба.

Помню, как-то сложилась непростая ситуация в отрогах горного хребта. Противник занял одну из пещер. То, что там закрепились бандиты, было ясно по тому, как регулярно их радиостанция выходила в эфир. Ночью они спускались к недалеко протекающей реке за водой, а днем заряжали солнечные батареи. И рельеф местности, и расположение пещеры были очень похожими с теми, о которых шла речь в начале материала. К пещере подходил небольшой участок травянистого склона с зарослями кустарника, а сверху был небольшой выступ — скальный козырек, который и делал ее почти незаметной.

Было решено устроить засаду у воды. Но она не дала результата. Тогда с противоположных гребней утром снайперы открыли огонь по наблюдателям и дежурным огневым средствам, мешая бандитам вовремя обнаружить наших солдат, которые в это время быстро спускались к пещере сверху по веревкам. Вместе с тем всем было ясно, что стоит кому-то из них появиться напротив пещеры и они тут же будут убиты. Однако наши солдаты не только были

неплохими альпинистами, но и опытными бойцами. Добравшись до козырька пещеры, максимально наклонившись вперед, они бросили в нее гранаты, которые были шпагатом привязаны к их правым рукам.

При броске гранаты длина веревки регулируется на глаз, как и расстояние и траектория ее полета. Чтобы овладеть данным искусством в совершенстве, надо систематически тренироваться. Причем гранату следует бросать не от плеча взмахом, а от себя, мягко, как бы отталкивая, чтобы она маятником могла залететь в пещеру. Когда же граната маятником долетает до входа в пещеру и начинает загигаться во внутрь, конец шпагата следует отпустить и тем самым отправить гранату в свободный полет.

После того, как гранаты взорвались, солдаты огнем из автоматов довершили уничтожение бандитов.

Опыт показывает, что если противник продолжает отчаянно сопротивляться и стрелять из глубины пещеры, то целесообразно применить дымовые шашки и слезоточивый газ. Особенно эффективен в этом случае реактивный противотанковый огнемет. Например, в 1982 году в Афганистане капитан С. Влащенко в борьбе с душманами, засевшими в пещере в районе населенного пункта Гогамунда (Джелалабад), успешно использовал РПО.

Завершая разговор о приемах уничтожения противника, засевшего в пещере, следует особо подчеркнуть следующее. Успех проведения подобных операций зависит прежде всего от физической, психологической и боевой готовности военнослужащих, от их оснащения горным снаряжением, средствами связи и облегченным вооружением, от того, насколько умело будет действовать группа поддержки (огневого прикрытия), для чего необходимы каждодневные тренировки военнослужащих в горах или горных полигонах. Есть смысл включить в программу обязательных тренировок и такую тему, как особенности боя при уничтожении противника в горных пещерах.

Другими немаловажными факторами успеха во время боя в горах являются выбор времени суток и погодные условия, а также насколько эффективным будет психологическое воздействие на противника, обороняющегося в пещере. ■

Рис. автора

Хорошо разработанный текст и целенаправленная подготовка к чтению лекции еще не гарантируют ее успех. Многие будут зависеть от методики управления познавательной деятельностью обучаемых непосредственно в ходе лекции, в основе которой лежит знание лектором психолого-педагогических основ учебного процесса и психологии коллектива слушателей. Без этого даже самое отточенное ораторское искусство преподавателя не обеспечит полного успеха.

Учебная практика знает, к сожалению, немало примеров, когда хорошо разработанные и с упорством подготавливаемые лекции читались преподавателями бледно и скучно. И причина тут еще и в том, что многое будет зависеть от того, насколько лектор сможет добавить своей индивидуальности, а также от его убежденности и выразительности речи, его мимики и жестов. Ведь сказать убежденно — это прежде всего эмоционально воздействовать на собеседника. Можно просто озвучить цитату, а можно так увлечь словом, что сказанное заставит обучаемых сопереживать вместе с преподавателем. А это уже высшее искусство педагога. Естественно, в этом случае и слушатели откликнутся искренне.

Итак, ясно, что доведение учебного материала в ходе лекции и степень его усвоения слушателями во многом зависят от умения лектора управлять вниманием аудитории. Именно это умение преподавателя способно вызвать не только внимание аудитории, но и неподдельный интерес. И наоборот, где внимание у слушателей снижается, а тем более теряется — там заканчивается обучение. Этот постулат педагогики обязывает каждого

*Полковник Валерий КИСЕЛЕВ,
доктор военных наук, профессор,
полковник Федор ХВАТОВ,
кандидат военных наук, профессор,
Учебно-методический центр ОА ВС РФ*

ЛЕКЦИЯ И ЛЕКТОР

Основные методы и способы доведения учебного материала до слушателей

лектора твердо знать приемы привлечения внимания обучаемых и его поддержания на высоком уровне. Ведь внимание — основа понимания, а понимание — основа общения, в ходе которого приобретаются прочные знания. В то же время это и процесс воспитания. Как неоднократно повторял известный педагог К. Ушинский, внимание — это та единственная дверь нашей души, через которую проходит все, что потом оказывается в нашем сознании.

Так что же такое внимание и каковы его разновидности?

Внимание — это направленное сосредоточение сознания человека на определенном объекте или каком-либо действии в процессе деятельности. Оно же (внимание) характеризует активность или пассивность человека. По степени интереса к чему или кому-либо внимание может быть произвольным, непроизвольным и послепроизвольным.

Произвольное внимание является результатом волевого усилия. Так как обучение несет определенную осмысленную цель, а познание нового запрограммировано на генетическом уровне человека, то такое внимание всегда продуктивно.

Но поскольку для его удержания на определенном объекте требуется все время прилагать усилия воли, что утомляет слушателя, то лектор различными приемами и действиями в ходе чтения лекции должен постоянно возвращать «уплывающее» внимание слушателей к теме лекции или к конкретному учебному вопросу.

Непроизвольное внимание возникает независимо от человека, как реакция на интересный, яркий и неор-

динарный материал, красоту и идеальность его подачи. Оно может возникать и, как правило, возникает за счет педагогического, ораторского искусства лектора, когда его психолого-педагогические приемы настолько своеобразны, что даже «сухой» материал воспринимается обучаемыми, усваивается ими и надолго удерживается в памяти.

Известно, что любой раздражитель, изменяя силу своего действия, привлекает внимание. Новизна раздражителя также вызывает непроизвольное внимание. Предметы, вызывающие в процессе познания яркий эмоциональный тон (насыщенные цвета, мелодичные звуки, приятные запахи), вызывают непроизвольное сосредоточение внимания. Еще большее значение для возникновения непроизвольного внимания имеют интеллектуальные, эстетические и моральные чувства. Предмет, вызывающий у человека удивление, восхищение, восторг, продолжительное время приковывает его внимание. Интерес как непосредственная заинтересованность чем-то происходящим и как избирательное отношение к миру обычно связан с чувствами и выступает одной из важнейших причин длительного непроизвольного внимания. Таким фактором может быть для слушателя объяснение важного значения преподаваемого материала, его связь с предстоящей деятельностью или, к примеру, какой-либо неординарно выполненный слайд.

При дальнейшем наращивании преподавателем интереса у слушателей к материалу лекции, усиливаемого применением соответствующих методических и психологических приемов, работа на лекции может до того увлечь слушателей, что непроизвольное внимание аудито-

рии переходит в новое состояние — послепроизвольное, которое почти не утомляет. Обучаемые отключаются от других мыслей и дел, их сознание работает синхронно с сознанием лектора самым активным образом. Происходит душевное, интеллектуальное и эмоциональное слияние учителя и учеников, аудитория погружается в творческую работу. И все это творится во имя дела, с постоянной мыслью о деле, на непродолжительной деловой основе.

Внимание у обучаемых активизируется с момента появления преподавателя в аудитории. Вот почему так важно, чтобы лектор заранее разрабатывал и постоянно применял определенную систему приемов и способов установления контакта с аудиторией с первых минут появления в классе в строгом соответствии с составом, состоянием и настроением слушателей. И это одна из самых сложных проблем.

Необходимо отметить, что управлять вниманием обучаемых непросто. Если преподаватель монотонно, а то и не всегда разборчиво читает лекцию, он тем самым перегружает мозг слушателей. Не сумев справиться с огромным объемом материала, мозг обучаемых перестает работать на прием. То же самое может случиться, если перед глазами слушателя мелькают бесконечные, сложные для понимания слайды.

Поэтому, после того как контакт с аудиторией установлен, каждый лектор должен ясно представить себе, как начать и чем закончить вводную часть лекции. И хотя многие из них полагают, что это очень простое, по сути, рядовое дело, можно с определенной уверенностью утверждать, что это серьезная ошибка дидактического и методического плана. Дело в том, что **встреча лектора с аудиторией, особенно если она происходит впервые, — это своеобразное психологическое знакомство с неизвестным.** В первые 5–7 минут притихшая, иногда даже затаившаяся аудитория, интенсивно изучает лектора, стараясь по внешнему облику, речи и ходу его мыслей разгадать, с кем она имеет дело. Это по сути «роковые» для лектора минуты, когда идет взыскательный, а иногда и пристальный экзамен на доверие и симпатию к нему, и эти минуты имеют подчас для лектора решающее значение.

Если мы хотим, чтобы введение в лекционный материал сыграло организующую роль, в нем должны быть заложены организационный и психологический аспекты. Первый (организационный) заключается в сообщении слушателям темы, целей и учебных вопросов лекции и т.д. Особых трудностей здесь нет. Гораздо сложнее второй аспект — психологический, который выражается в целенаправленном и активном воздействии на сознание и чувства обучаемых.

И вот тут необходимо уже во вводной части решить две сложные психологические задачи:

- окончательно овладеть вниманием слушателей (закрепить устанавливаемый контакт);

- возбудить у них интерес к представляемому учебному материалу, а главное — настроить их на активную познавательную деятельность.

Решить эти задачи непросто. Дело в том, что сознание каждого слушателя занято чем-то «своим», и если лектор приступает к чтению лекции без настоящего контакта между ним и обучаемыми, то перестройка сознания последних на восприятие и осмысление учебного материала происходит медленно и неорганизованно.

Как можно решить данную проблему? Прежде всего не следует начинать вводную часть лекции с трафаретных фраз и выражений. Необходимо всегда стремиться к новизне и неординарности начала своей речи, к своего рода интриге. Причем первые слова лектора должны быть чрезвычайно просты, доступны, понятны и интересны. Речь лектора должна отвлечь и «зацепить» внимание слушателей. Этих «зацепляющих» лекторских «крючков» может быть очень много, надо только правильно выбрать для конкретной лекции один или несколько из них.

Затем выбранное преподавателем начало речи должно заинтересовать всех слушателей или в крайнем случае большую их часть. И, наконец, его вступление должно обеспечивать плавное, незаметное для слушателей переключение их внимания на основной вопрос лекции, то есть должна существовать причинно-следственная

связь начала речи с основным ее содержанием.

Завладев вниманием слушателей и направив его на восприятие основного содержания, лектор должен вызвать у слушателей желание изучить предлагаемый материал. Другими словами, мотивация познавательной деятельности слушателей — это неотъемлемая и главная часть вступления. Ведь только мотивация может побудить слушателей к активной и целенаправленной познавательной деятельности.

Практика показывает, что эффективно решить данную задачу можно лишь активно воздействуя на чувства слушателей. Вспомним, человек в своей жизни совершает различные виды деятельности для того, чтобы получить необходимые ему знания, умения, навыки. Поэтому побудить человека к тому или иному действию можно, показав ему, что в этом случае он удовлетворит имеющуюся у него потребность.

Следовательно, потребность выступает побудителем деятельности. Однако в нашем случае целенаправленной деятельностью обучаемых будет в том случае, когда они увидят реально (или мысленно) предмет, удовлетворяющий потребность познания. В этом и заключается общий механизм мотивирования.

Как его правильно задействовать? Вот в чем вопрос. Если его применить при чтении лекций, то необходимо на основе анализа доакадемической деятельности слушателей (присутствующих в аудитории) найти какую-либо потребность и актуализировать ее. После актуализации выбранной потребности предложить мотив к активной работе (применительно к учебной лекции таким мотивом является необходимость получения соответствующих знаний, которые позволят активно и компетентно участвовать в семинарах, успешно сдать зачеты, экзамены, а после окончания академии успешно осуществлять практическую деятельность).

Это побуждает обучаемых к познавательной деятельности, направленной на удовлетворение потребности в знании, т.е. усиливается положительная установка на овладение новыми знаниями и навыками (если она имеется у слушателей) или же ослабляется отри-

цательная установка, которая, к сожалению, имеется у части слушателей.

Таким образом, вводная часть лекции — процесс сложный и многоплановый, и значительная доля успеха лектора определяется прежде всего удачным вступлением.

При чтении основной части лекции, т. е. при рассмотрении учебных вопросов, главная задача преподавателя — добиться, чтобы учебный материал воспринимался всеми обучаемыми. Другими словами, текст лекции был не просто понятен, но и интересен для них. При этом лектор должен суметь «включить» звуковые и зрительные ощущения слушателей.

Соответственно и все применяемые на лекциях методы доведения учебного материала до обучаемых также можно разделить на две большие группы. Первая — это устное изложение материала (его можно условно назвать «речевой метод») и вторая — показ (демонстрация) учебного материала (зрительный метод). Их одновременное применение можно назвать комплексным методом («зрительно-речевой метод»).

В рамках устного изложения материала можно выделить такие его разновидности, как описание-характеристика, повествование, рассуждение, объяснение, обоснование, беседа (диалог, дискуссия), анализ и обобщение, дедукция, противопоставление и сравнение.

Так, метод показа (демонстрации) учебного материала предполагает наличие заблаговременно разработанных материалов (схем, слайдов, диапозитивов, карт, компьютерных видеоматериалов и т.п.) и показ разрабатываемых (получаемых) в ходе лекции иллюстративных материалов (с помощью доски и мела, с использованием компьютерных технологий). Кроме того, на некоторых лекциях возможен показ (демонстрация) каких-либо материальных образцов. Показ кино-, видеофильмов следует рассматривать как комплексный зрительно-речевой метод.

В зависимости от вида лекции, уровня подготовленности слушателей, степени профессионализма лектора, технической оснащенности аудитории, от избранного уровня проблемности лекции применяются различные мето-

ды доведения учебного материала. Например, проблемное изложение материала лекции может реализовываться в двух аспектах: проблемное изложение или частично-поисковая деятельность.

В традиционной, информационно-репродуктивной лекции целесообразнее использовать проблемное изложение с традиционными приемами управления познавательной деятельностью. Для проблемных лекций, развивающих творческое мышление, основной формой должна быть частично-поисковая деятельность и через нее — управление процессом познания.

Рассмотрим, какие еще методические приемы управления учебно-познавательной деятельностью можно применять в ходе занятий. Так, при проведении традиционных информационно-репродуктивных лекций учебный материал излагается с применением известных традиционных методов и приемов: описания-характеристики, повествования, объяснения, иллюстрации и демонстрации.

Описания-характеристики применяются для того, чтобы показать слушателям характерные признаки того или иного тактического, военно-технического или социального вопроса.

Главное при описании состоит в умении преподавателя вызвать у обучаемых какой-то образ (например, организационно-штатной структуры войск, устройства того или иного вида вооружения, военной техники и т.п.) и одновременно раскрыть тактические нормативы.

Повествование раскрывает те или иные способы действий (например, тактика действий полка, дивизий в обороне, наступлении; модель работы командира, штаба, начальников родов войск и служб по организации тех или иных действий и т.д.).

Объяснение — более высокая и в то же время более сложная форма изложения лекции. Оно обычно применяется для разъяснения внутренней сути, смысла различных вопросов теории и практики учебной дисциплины и темы читаемой лекции. Объяснение на лекции необходимо связывать с разъяснением логики и структуры процесса или явления, прямых и обратных

связей, взаимодействия. В этом плане объяснение является переходной формой к применению более сложных, развивающих познание методических приемов.

Было бы неоправимой ошибкой при проведении традиционных лекций обойтись простым применением приемов описания, повествования и объяснения. Для повышения эффективности учебно-познавательной деятельности следует смелее и шире применять такие методы, как анализ и обобщение, индукция и дедукция, противопоставление и сравнение, обоснование с применением логических и математических средств.

Метод анализа и обобщения является ведущим и широко применяемым на всех типах лекций.

Суть аналитического подхода в устном изложении материала лекции состоит в том, чтобы, не говоря все обо всем, сосредоточить внимание на главном, основополагающем для того, чтобы глубже проникнуть во внутреннюю сущность понятия, вопроса, задачи и в целом — излагаемой темы.

Одновременно с этим необходимо иметь в виду и то, что на любой лекции преподаватель должен придерживаться не статистического подхода, а постоянно проводить вдумчивый анализ с постановкой вопросов перед аудиторией: почему?... каким образом?... во имя чего?... Подобный стиль изложения лекции, кроме функции управления познанием, имеет и методологическую функцию: слушатели на примере преподавателя учатся механизму мышления и подготавливаются к самообучению.

Применение на лекции метода анализа с постановкой различных вопросов позволяет перейти от монолога к применению диалога и даже микродискуссии, что значительно повышает интерес слушателей к лекции, активность познания, глубину и надежность знаний. Метод анализа учит слушателей обобщению, привлечению знаний, полученных ими на других видах занятий и по другим дисциплинам.

Методы дедукции и индукции хорошо известны, и их необходимо широко применять во всех типах лекций. Рекомендации по их применению сводятся к следующему. С помощью дедуктивного метода, то есть движения мысли от общего к частному, следует вводить

слушателей в учебную дисциплину или отдельную ее тему (вводные, установочные лекции). Этот метод широко применяется и при изложении отдельных сложных учебных вопросов в традиционных лекциях, ориентирующих обучаемых в предстоящей практической деятельности. Данный метод познания позволяет правильно понимать общую картину процесса, явления. Без знания общего неизбежны ошибки в определении роли и места в сложной системе ее частных элементов.

Индуктивный метод, основанный на движении мысли от частного к общему, при изложении лекции необходимо использовать как механизм для умозаключений, сознания обобщений, вывода общих правил на основе единичных или частных факторов. Это приучает будущих командиров-управленцев уважать факты, по-научному оценивать определенные явления и процессы, воспитывает в них пылливость и самостоятельность суждений.

Таким образом можно сказать, что лекция (как форма учебного занятия) предполагает организацию управления познавательной деятельностью обучаемых. И она будет еще эффективнее, если осуществляется с учетом функционального предназначения лекции, ее места в структуре образовательного процесса, по заранее разработанной модели, на основе психолого-педагогических норм и возможностей личности.

Необходимо лишь учитывать тот факт, что управление может функционировать, если есть обратная связь с объектом воздействия, то есть с аудиторией. Установление и поддержание такой связи — это стержень лекционного обучения.

Кроме выбора конкретных методов доведения учебного материала, большое значение имеют своеобразие и особенности их применения и реализации, т.е. то, что принято называть приемами лектора. Это действия лектора, отражающие формально-организационную сторону лекционного процесса. Применение различных методов доведения учебного материала, их своеобразие и особенности выражают

личностный подход педагога к методике проведения лекции, его личный педагогический стиль.

Приемы, применяемые лектором, могут быть самыми разнообразными. Это результат личного педагогического поиска каждого педагога, его творчества и фантазии. К ним можно отнести: вопросы к аудитории (озадачивание); создание и решение (разбор) конкретных ситуаций (в т.ч. и проблемных); применение преднамеренных ошибок в ходе чтения лекции, показ якобы незнания; свободный обмен мнениями в ходе лекции в промежутках между логическими разделами, учебными вопросами (подвопросами); применение «отсроченного» вывода и многие другие.

Наряду с методами и приемами доведения учебного материала на степень его усвоения и достижения целей лекции влияет стиль изложения учебного материала.

Он определяется не только профессиональными качествами лектора, но и его отношением к обучаемым, его душевными и человеческими качествами.

С точки зрения методики изложения материала можно выделить: констатирующий стиль, размышляющий стиль (его разновидности — аналитический, критический, проблемный); монотонный и, наоборот, энергичный, возбуждающий стиль.

С точки зрения человеческих душевных качеств лектора можно выделить официальный, сухой, отстраненный от аудитории стиль, а иногда и недоброжелательный к слушателям. Что, конечно же, недопустимо. В этом плане необходимо стремление к эмоционально-доброжелательному, контактному стилю. Недопустим также и стиль профессионального превосходства, целесообразнее излагать материал в стиле равенства со слушателями в смысле профессиональной подготовки, в стиле единства, общности лектора и аудитории.

Блестящее описание психологии лектора и слушателей при поддержании взаимодействия между ними дал в свое время Антон Павлович Чехов в рассказе «Случайная история». От лица профессора-лектора он говорит: *«Чтобы читать лекцию хорошо, то есть нескучно и с пользой для слушателей, нужно, кроме таланта, иметь еще*

сноровку и опыт, нужно обладать самым ясным представлением о своих силах, о том, кому читаешь, и о том, что составляет предмет твоей речи. Кроме того, надо быть человеком себе на уме, следить зорко и ни на одну секунду не терять поля зрения... Передо мной полтора лица, не похожих одно на другое, и триста глаз, глядящих мне прямо в лицо. Цель моя — победить эту многоголовную гидру. Если я каждую минуту, пока читаю, имею ясное представление о степени ее внимания, она в моей власти».

В ходе чтения лекции могут применяться самые разнообразные методы, приемы и стили доведения учебного материала. Каким из них отдать предпочтение? Это большое искусство. Главное, во всем надо учитывать категорию меры.

Не отвергать никакие методы и приемы, если они дают положительный результат, но и не абсолютизировать ни один из них. В каждом конкретном случае необходимо с учетом всей совокупности определяющих факторов выбрать наиболее целесообразное сочетание методов, приемов и стилей изложения учебного материала.

Что касается заключения, то это одна из важнейших структурных частей лекции, которая, как и вводная часть, должна способствовать достижению ее целей. Однако, если вводная часть преследует цель настроить аудиторию на активную познавательную деятельность, то заключение имеет иное предназначение. Конец речи должен «закруглить» ее, то есть связать с началом. Это нужно для того, чтобы еще раз показать стройную структуру — логическую схему изложения учебного материала. Слушатели на лекции наиболее полно запоминают лишь последний учебный вопрос и последний его содержательно-смысловой блок, так как нарастающий поток информации по ходу лекции в определенной мере «стирает» в памяти обучаемых информацию первого и второго вопросов.

Так вот, чтобы обновить всю информацию в памяти слушателей и на этой основе усилить ее усвоение, надо изложенный текст лекции показать в заключении в течение 3-4 минут в



В скором времени реальных лекторов заменят виртуальные, но смогут ли они воссоздать атмосферу творчества в аудитории?

виде разветвленного графика учебной информации. Но это возможно лишь в заключении, когда слушатели уже овладели материалом в ходе основной части лекции. К созданию у них образа такой схемы и должен стремиться лектор в заключительной части лекции.

Следовательно, главная цель заключения учебной лекции состоит в повышении прочности закрепления полученных знаний в долговременной памяти путем повторного изложения системы учебных вопросов и их смысловых «вех» в виде разветвленной схемы. Наряду с этой целью заключительная часть выступления лектора должна побудить слушателей к дальнейшей активной работе по закреплению и применению полученных знаний в своей практической деятельности.

Чтобы решить эти задачи, да еще и ответить на вопросы обучаемых, на заключительную часть лекции необходимо отводить не менее 5-7 минут, а не 2-3 минуты, как это делают многие наши лекторы.

Подводя итог, нужно отметить, что в разделе рассмотрены лишь самые общие теоретические положения, некоторые принципы, которыми нужно руководствоваться при выборе наиболее целесообразной методики проведения лекции, методов и приемов доведения учебного материала в ходе ее чтения. Их по большому счету немного. **На лекции применяются два основных способа. Это словесные (вербальные) и зрительные способы.** Каждый из них имеет множество разновидностей, вариантов. Методика

их применения также самая разнообразная.

На их выбор влияют многие факторы: уровень профессионализма лектора, тип лекции, степень теоретической и методической подготовки слушателей, на каком этапе обучения они находятся, уровень оснащенности аудиторий современными техническими средствами обучения.

Как видим, разработка лекции и ее чтение — это тесно взаимосвязанный процесс. Поэтому первичный выбор методов и способов доведения учебного материала осуществляется уже при разработке лекции. Это не исключает, однако, что и в ходе чтения лекции необходимо будет вносить определенные коррективы. ■

Фото из архива «АС»

19 октября 1878 года на торжественном обеде в честь героя Шипкинского сражения, генерала от инфантерии Федора Федоровича Радецкого, под командованием которого русские войска отразили турецкое наступление, выступил однокашник Радецкого по Главному инженерному училищу Федор Михайлович Достоевский и провозгласил тост во славу Русской армии.

Судьба писателя неотделима от Русской армии на протяжении 17 лет. Достоевский прочными нитями был связан с нею. В конце мая 1837 года отец Достоевского привозит братьев Достоевских, Федора и Михаила, в Петербург и отдает их в пансион военного инженера капитана Коронада Филипповича Костомарова для приготовления к вступительным экзаменам во 2-й класс Главного инженерного училища (полный курс был рассчитан на 6 лет). «Занимаемся геометрией и алгеброй, — пишет 16-летний Достоевский отцу, — чертим планы полевых укреплений. На этой неделе начали мы и артиллерию... она также необходима ко 2-му классу». В сентябре 1837 года Федор Достоевский успешно сдает экзамены и поступает в Главное инженерное училище, правда, не во 2-й, как хотел, а сначала в 4-й, низший, класс, однако позднее, в ноябре того же года, начальник училища генерал-майор В.Л. Шарнгорст разрешает Достоевскому держать экзамен в 3-й кондукторский класс.

В январе 1838 года Достоевский переселяется в Инженерный, или, иначе, Михайловский замок, где находилось

ДОСТОЕВСКИЙ В ГЛАВНОМ ИНЖЕНЕРНОМ УЧИЛИЩЕ

Эпизоды военной биографии

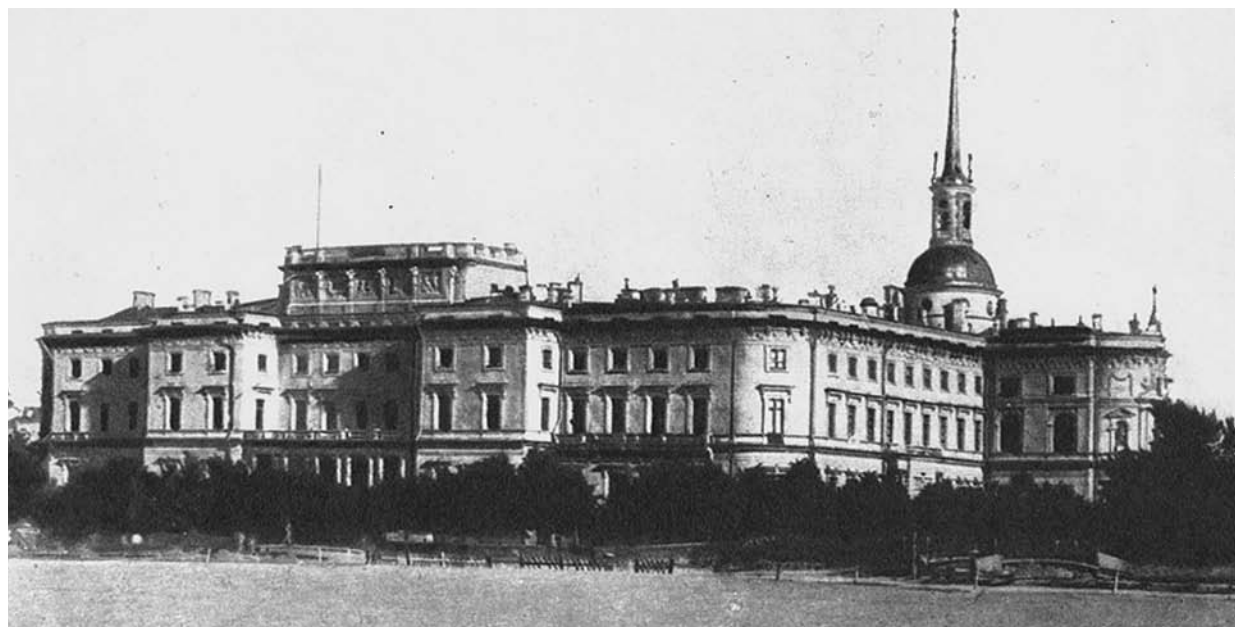
День защитника Отечества заставляет нас вспомнить не только славную боевую историю русской армии, но и вклад российских офицеров в отечественную культуру: Грибоедов, Лермонтов, А. Толстой, Гумилев, Куприн ...

Например, мало кто знает, что гордость русской литературы писатель Федор Михайлович Достоевский окончил военное инженерное училище, служил военным инженером в Санкт-Петербургском Инженерном управлении в звании поручика и до конца жизни сохранил благодарные воспоминания о Русской армии.

Главное инженерное училище, облачается в черный мундир с красными погонами, получает кивер с красным помпоном и в числе 125 других воспитанников именуется теперь кондуктором (так называли их, чтобы отличать от кадетов).

Мрачный и величественный Михайловский замок, воздвигнутый по проекту знаменитого русского зодчего В.И. Баженова французским архитектором Бренной, — одно из сильнейших художественных впечатлений Достоевского тех лет.

Здесь воспитанникам показывали, где была тронная зала императора Павла I, его спальня, столовая, кухня, проводили по лестнице и коридору, выходящему к каналу, где когда-то стояла лодка; в одной из овальных комнат Достоевский видел крюк, на котором висел голубь, под каким секта хлыстов совершала свои «радения». По коридорам совсем недавно бродил, как призрак прошлого, девяностолетний «кастелян» замка Иван Семенович Брызгалов в старинном мундире, высоких ботфортах, в шляпе павловских времен и с длинной тростью.



Главное инженерное училище в Санкт-Петербурге.

По этим гулким темным коридорам, где ныне шагает на занятия кондуктор Федор Достоевский, без малого три десятка лет назад бежали гвардейцы Преображенского полка, нарочито громко стуча сапогами, распая в себе отчаянную решимость убить царя Павла I. Быть может, Достоевский, боготворивший Пушкина, повторял про себя стихи из оды «Вольность», ходившие тогда в списках по Петербургу:

Он видит — в лентах и звездах,
Вином и злобой упоенны,
Идут убийцы потаенны,
На лицах дерзость, в сердце страх.

Молчит неверный часовой,
Опущен молча мост подъемный,
Врата отверсты в тьме ночной
Рукой предательства наемной...

Быть может, в душе юного Достоевского уже в то время еще неясно замерцала идея будущего романа «Братья Карамазовы» — его последнего великого романа. По крайней мере, тема предательства, тема отцеубийства, когда царь Александр I безмолвно одобрил убийство отца и стал участником дворцового переворота, наверняка не раз приходила в голову будущему писателю. Ведь жизнь во всей ее трагичности и противоречивости явилась Достоевскому именно в стенах Инженерного замка. В Главном инженерном училище Достоевский впервые по-настоящему сталкивается с несправедливостью, злобой, унижением человеческого достоинства. Именно здесь он впервые встает на защиту человека.

Новички, поступавшие в Инженерное училище, получали от старших прозвище «рябцов» — от слова «рябчик», — так военные тогда называли штатских. Оdnокашник Достоевского, будущий писатель Дмитрий Григорович, вспоминал, как к рябцу подходил старший кондуктор и ни с того ни с сего говорил задиравшим голосом: «Вы, рябец, такой-сякой, начинаете, кажется, кутить?» — и щелчок в нос или, повернув за плечи, угощал пинком. В постели рябцам наливали воды, опрокидывали ледяной ковш за воротник, размазывали по бумаге чернила и заставляли рябцов слизывать их языком. Во время приготовления уроков, как только дежурный офицер выходил из класса, поперек двери из одного класса в другой ставился стол — новички должны были на четвереньках пролезать под ним, между тем как с другой стороны их

встречали кручеными жгутами. Хлестали куда попало. Одного рябца, вздумавшего отвечать на унижение кулаками, избили всей ватагой и отнесли в лазарет. Там он рассказал, будто споткнулся на классной лестнице и ушибся.

Достоевский, без сомнения, не мог не принимать близко к сердцу, что в Инженерном училище, одном из лучших военно-учебных заведений России, единственном, где были отменены телесные наказания, по-прежнему процветали, выражаясь современным языком, «неуставные отношения». Вот почему в борьбе против дикой традиции истязания рябцов Достоевский всей душой поддержал поступок Федора Радецкого, будущего героя Шипки, который вступился за избитого новичка, отбросив обидчика с такой силой, что тот покати́лся на паркет. И едва лишь на Федора Радецкого наскочило несколько человек, как он объявил, что первый, кто к нему подойдет, поплатится ребрами. Радецкий, помимо храбрости, был наделен недюжинной физической силой, и его угрозы всерьез испугались, наконец-то оставив рябцов в покое.

Достоевский также не раз защищал рябцов. Будучи во 2-м кондукторском классе, он взял под свое покровительство воспитанника 4-го класса Константина Александровича Трутовского, впоследствии художника и талантливого иллюстратора А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Т.Г. Шевченко. Между прочим, именно благодаря его стараниям мы обязаны первым юношеским портретом Достоевского.

По воспоминаниям дежурного офицера А.М. Савельева, Федор Михайлович Достоевский «и в юности был по виду таким же стариком, каким был в зрелые годы». В училище его прозвали монахом Фотием за невозмутимый и спокойный

нрав, молчаливость и глубокую религиозность: он усердно исполнял обязанности православного христианина, в руках у него часто можно было видеть Евангелие и молитвенник, после урока Закона Божьего Достоевский обычно долго беседовал о вере со священником, отцом Полуэктовым. Когда Федора Михайловича пытались вызвать на откровенность, он часто отвечал словами Монтескье: «Никогда не говорите правды в ущерб вашей добродетели». Он был враг заискивания перед высшим начальством и с презрением смотрел на льстецов, извлекавших из своей лести всяческие выгоды. Такой человек, с непреклонной волей и твердыми жизненными принципами, разумеется, не мог не заслужить уважение



Портрет писателя в молодые годы кисти художника К.А. Трутовского, товарища Ф.М. Достоевского по инженерному училищу.

товарищей, поневоле чувствовавших умственное и нравственное превосходство Достоевского.

Инженерное училище состояло на одну треть из русских, треть составляли немцы, и еще треть — поляки. Достоевский нередко примирял враждующие партии — польскую и немецкую. Он умело отговаривал товарищей от задуманных шалостей (так называемых «отбоев» и «бенефисов»), особенно в отношении учителей иностранного языка. Однажды

кондуктор 4-го класса выехал с урока вер-
хом на учителе немецкого. По приговору
Достоевского и его друга Бережецкого
виновник проделки был порядочно побит
товарищами старшего класса.

Достоевский в письме к брату Миха-
илу восхищался «чудесными» учителями,
преподававшими в Главном инженерном
училище. Юнкера получали по оконча-
нии училища всестороннее образование.
Изучались топография, аналитическая и
начертательная геометрия, физика, артил-
лерия, фортификация, дифференциаль-
ное и интегральное исчисление, статика,
тактика, военно-строительное искусство,
теоретическая и прикладная механика, хи-
мия, рисование, Закон Божий, отечествен-
ная и мировая история. Фрунтовое учение
и караулы сменялись уроками фехтования,
танцев, пения.

Курс русской литературы читал про-
фессор В.Т. Плаксин, критик, театровед,
автор педагогического романа «Женс-
кое воспитание». Именно Плаксин пре-
подавал литературу М.Ю. Лермонтову в
Школе гвардейских подпрапорщиков и
кавалерийских юнкеров, причем он сразу
угадал в Лермонтове поэтическое дарова-
ние, в рукописи читал его стихи и поэму
«Демон», задал Лермонтову сочинение под
названием «Панорама Москвы». С востор-
гом профессор Плаксин рассуждал о Пуш-
кине, Кольцове, народной поэзии. Правда,
произведения Гоголя Плаксин называл
бессмысленно-грубыми и грязными, а са-
мого Гоголя считал бездарностью, однако
Достоевский уже в юные годы понимал
глубину и величие Гоголя, его значение
для России, открывая красоты его твор-
чества своим товарищам, в особенности
К.А. Трутовскому, цитируя Гоголя наизусть
целыми страницами.

Курс французской литературы в
Инженерном училище читал француз
Жозеф Курнан. Великолепный лектор, он
разбирал произведения Корнеля, Раси-
на, Ронсара, Малерба, внушал любовь и
к современной французской литерату-
ре: Бальзаку, Гюго, Жорж Санд, Эжену Сю,
впоследствии любимым писателям Достоев-
ского.

Увлекал Достоевского, в том числе,
курс истории архитектуры, прививший
будущему писателю тонкое понимание
законов зодчества. Позже Достоевский,
испещряя страницы своих рукописей
зарисовками готических башен, собирал
снимки с мировых шедевров строитель-
ного искусства, был убежден, что каждое

здание имеет особенную, присущую ему
физиономию и неповторимый характер.

Немало выдающихся людей окончи-
ли Главное инженерное училище. Среди
них физиолог Илья Сеченов, организа-
тор Севастопольской обороны Эдуард
Тотлебен, покоритель Хивы и Самарканда
Константин Кауфман. В 20-е годы 19 века
в Инженерном училище среди лучших
воспитанников значились ученик офи-
церского класса Дмитрий Брянчанинов и
его ближайший друг поручик Чихачев. Не-
ожиданно для всех они подали в отставку
и ушли послушниками в монастырь. Позд-
нее Дмитрий Брянчанинов получил в по-
стриге имя Игнатия и стал знаменитым рус-
ским святителем. Историю Брянчанинова
и Чихачева описал Н.С. Лесков в повести
«Инженеры-бессребреники».

Возможно, историю Брянчанинова и
Чихачева, ходившую в качестве легенды в
стенах Инженерного училища, Достоев-
ский использовал при создании образа Зо-
сима в романе «Братья Карамазовы». Ведь
Зосима в миру тоже был офицером.

Непросто было привыкать Достоев-
скому к премудростям воинской науки и
строгости дисциплины. Он жаловался бра-
ту, насколько утомительно беспрестанно
вытягиваться перед офицерами. Отец в
письме к Михаилу просил передать Федо-
ру, чтобы тот «не скучал, ибо это неизмен-
ный устав воинской службы, а лучше всего,
чтобы он себя поставил на место офицера,
я полагаю, ему было бы приятно, если бы
низшие воздавали ему честь, а более все-
го, что тот, кто не умеет повиноваться, не
будет уметь и повелевать».

Труднее всего давался фрунт. Первые
приготовительные приемы к марширов-
ке назывались выправкой. Унтер-офицер
командовал: «Ра-а-а-з!» — кондукторы
вытягивали правую ногу и носок. «Два-а-
а!» — следовало медленно поднять ногу
и держать ее на весу, пока не скамандуют:
«Три!» При малейшем колебании туловища
унтер-офицер кричал: «Отставь» — и все
начиналось заново. Воспитанники Инже-
нерного училища любили добрейшего,
хотя и ворчливого офицера Д.А. Ска-
лона. Как только фронт на плацу перед
Михайловским замком становился лицом
к солнцу и глаза воспитанников начинали
щуриться и слезиться, а штюки колебаться,
Скалон выходил из себя, горячился, топал
ногами и кричал с пеной у рта: «Смирно!
Во фрунте нет солнца!» На него ничуть не
обижались. Благодаря его стараниям че-
рез год занятий всякий кондуктор образ-

цово держал ружье, выделял артикулы
и маршировал.

Острый, пронизывающий взгляд бу-
дущего писателя с изумлением отмечал,
сколь отчетливо в Инженерном училище
проявлялись характеры людей, как ярост-
но сталкивались здесь добро и зло, вели-
кодушные и подлость. «Я видел мальчиков
тринадцати лет, — писал Достоевский, —
уже рассчитавших в себе всю жизнь: где ка-
кой чин получить, что выгоднее, как деньги
загреть и каким образом можно скорее
дотянуть до обеспеченного, независимого
командирства!»

При поступлении братьев Михаила и
Федора в Главное инженерное училище
их отец Михаил Андреевич Достоевский
хлопотал о принятии Федора на казен-
ный кошт (брат Михаил не был принят
по здоровью). Такие хлопоты были вы-
званы тем, что Михаил Андреевич, в
прошлом врач Мариинской больницы
для бедных, уходил в отставку и дол-
жен был содержать семерых детей на
свою пенсию и весьма скромный доход
с имения. Начальник училища генерал
Шарнгорст объявил, будто в училище
нет «ни одной казенной вакансии». За
учебу Федора Достоевского внесла
плату в размере 950 рублей его тетка —
московская купчиха А.Ф. Куманина. Случайно Достоевский узнал, что истин-
ными причинами, по которым ему было
отказано в казенном содержании, были
взятки, а также протекционизм началь-
ника училища. Достоевский писал отцу:
«...уже после экзамена генерал постарал-
ся о принятии четырех новопоступивших
на казенный счет... Какая подлость! Это
меня совершенно поразило. Мы, кото-
рые бьемся из последнего рубля, должны
платить, когда другие, дети богатых отцов,
приняты безденежно...» Опять-таки благо-
даря протекции ученики, экзаменовавши-
еся гораздо хуже Достоевского, без труда
переходили в следующий класс, а Достоевского оставили на второй год в третьем
кондукторском классе только потому, что
он «нагрубил» преподавателю алгебры.

За расстегнутый воротник или пуго-
вицу отправляли в карцер либо стави-
ли у дверей на часы с ранцем на спине
и не позволяли опускать ружье на пол.
Если воспитанник заглядывал в канце-
лярию, чтобы узнать у письмоводителя
унтер-офицера Игуменова, нет ли писем,
не приходил ли навестить родственник,
внезапно появлялся ротный командир
подполковник Фере, показывал пальцем

на вошедшего и приказывал Игумнову записать его. Воспитанник лишился увольнения в праздничный день и должен был отсиживать в училище.

Фере не любили и боялись. Он никогда не разговаривал с кондукторами. Поэтому, когда у Фере появился любимец по фамилии Д.Я. Владыкин, которого тот часто зазывал к себе на квартиру и который молниеносно получил унтер-офицерские нашивки якобы за особенные успехи по фронтовой части и отличное поведение, все не без основания решили, что Владыкин — шпион, фискал и доносчик. Как-то ночью этот любимец Фере в качестве дежурного офицера проходил через большую камеру, где спали 60 человек и тускло светил сальный огарок, огонь мгновенно был погашен, несколько ожидавших этой минуты кондукторов вскочили с постелей, забросали Владыкина одеялами и избili до полусмерти. Вбежавшего на шум дежурного офицера забросали картофелинами. Ротный командир Фере настолько перепугался, что сам не решился явиться в казарму, а отправился будить начальника училища Шарнгорста. Наутро всю роту выстроили по камерам. Генерал Шарнгорст по обыкновению начал здороваться — ему не отвечали. Никто не откликнулся также и на приветствие начальника штаба военно-учебных заведений генерала Геруа, который приехал вслед за Шарнгорстом. Геруа не дошел до последней камеры, круто повернулся на каблуке и вышел, сопровождаемый оробевшим начальством училища. После этого акта коллективного неповиновения всю роту заперли в училище. Дежуривший в день беспорядков начальник кондукторской роты прапорщик Эйлер был арестован на три дня. Всем кондукторам третьего класса сделали выговор и предписали иметь за ними особое наблюдение. Наконец, заведено было дело по секретной части «О драке кондукторов кондукторской роты».

Достоевский в связи с этим на упреки отца, недовольного тем, что сын так долго не отвечает на письма, оправдывался: «У нас в училище случилась ужаснейшая история, которую я не могу теперь объяснить на бумаге; ибо я уверен, что и это письмо перечитают многие из посторонних. Пять человек кондукторов сослано в солдаты за эту историю. Я ни в чем не вменян. Но подвергся общему наказанию. Месяца два никуда не выпускали». Действительно, кондукторы Куроедов, Услар, Казаринов, Ахленин и Гец исключены из

списков училища и отправлены в Саперные батальоны.

К счастью, в Саперный батальон вскоре был также переведен и нелюбимый воспитанниками подполковник Фере. Вместо него был назначен новый ротный командир — барон Розен, храбрый боевой офицер, кавалер Георгия, служивший на Кавказе. Как раз такие офицеры, несомненно, составляли цвет Русской армии и ее гордость. Он сразу заслужил уважение своей смелостью, честностью, великодушием и заботой о кондукторах. Все они беспрекословно и с великой радостью исполняли приказы барона Розена. Он много способствовал смягчению нравов в Главном инженерном училище. Барон Розен, бывало, часто повторял воспитанникам: «Господа, мы служим вместе, должны отвечать друг за друга, будьте исправны, будьте молоды; вы меня не выдавайте — я вас не выдам!» Достоевский вместе с другими любил своего бравого ротного командира.

После экзаменов и майских парадов кондукторский класс выступал из Петербурга в Петергоф, в летние лагеря, пешим маршем в полном боевом облачении. Оно состояло из ранца, лядунки, кирки и лопаты — необходимых инструментов сапера. При каждом шаге кирка и лопата немилосердно били по ляжке. Но тяжелее всего было, как ни странно, нести высокий кивер с красным помпоном, потому что его набивали апельсинами, пирожками, булками, сыром, леденцами — другими словами, кивер по причине своей вместительности служил кладовой. После маршевого перехода с таким запасом потом три дня трудно было поворачивать шею, как пишет однокашник Достоевского Д. Григорович. Однако Достоевский вряд ли имел возможность набивать съестными припасами свой кивер. Ему не хватало денег даже на лишний стакан чая. И все равно, увидев ужасающую нищету крестьян в деревушке Старшая Кикенка, Достоевский и его друг Бережецкий отдавали собственные деньги голодным женщинам и детям, собирали вскладчину, чтобы помочь беднейшим.

С Федором Михайловичем Достоевским во время его пребывания в Главном инженерном училище случился неприятный анекдот, о котором он много позже рассказывал своей второй жене Анне Григорьевне Достоевской, записавшей его рассказ. Достоевского отправили в ординарцы к брату императора Николая I великому князю Михаилу Павловичу, под патронажем которого находилось Главное

инженерное училище. Достоевский оробел и, рапортуя, вместо того чтобы сказать «К вашему императорскому высочеству», сказал: «К вашему превосходительству», обратившись к великому князю, точно к обыкновенному генералу. «Посылают же таких дураков», — до глубины души возмутился великий князь и распек как неудавшегося ординарца, так и его начальство.

29 ноября 1840 года Достоевский произведен в унтер-офицеры с формулировкой «за хорошее поведение и знание фронтовой службы». 27 декабря по высочайшему повелению он «переименован в портупей-юнкера».

В старших кондукторских классах Достоевский пробует свои силы в писательском творчестве. Он начинает работать над драмой «Мария Стюарт», «Борис Годунов», «Жид Янкель» (по мотивам гоголевской повести «Тарас Бульба»); по-видимому, в это же самое время, как раз в годы учебы в Инженерном училище, он задумывает роман «Бедные люди». Офицер Савельев вспоминал, как Достоевский глубокой ночью сидел, завернувшись в одеяло, пока все спали, и напряженно писал до самого рассвета.

12 августа 1841 года приказом генерал-инспектора по инженерной части Достоевский производится в полевые инженер-прапорщики и переводится в нижний офицерский класс «для продолжения полного курса наук». После получения офицерского чина Достоевский приобрел право жить вне стен училища. Вместе с товарищем Адольфом Тотлебенем он снимает маленькую квартирку на Караванной улице, близ Манежа, ходит в театры, слушает виртуозную игру гастролера Ференца Листа, помогает бедным. Нередко простодушием и щедростью Достоевского пользуются в низких целях: денщик Достоевского Семен умудряется за его счет не только безбедно существовать, но и содержать любовницу-прачку.

В гости к соседу Достоевского временами заходит его брат Эдуард Иванович Тотлебен, тридцатилетний штабс-капитан, любивший играть на гитаре финал оперы «Жизнь за царя» Глинки — «Славься! Славься!» Он искусно изображал шум толпы и звук колоколов, стучая суставами пальцев по деке гитары. Это тот самый Тотлебен — герой Севастопольской обороны, который много лет спустя окажет Достоевскому неоценимую услугу, выхлопотав прощение бывшему ссыльнокаторжному Федору Достоевскому, к тому моменту солдату линейного полка.

Во время обучения в верхнем офицерском классе теперь уже подпоручик Достоевский сдавал экзамены по фортификации, строительному искусству, прикладной и теоретической механике. В июне 1842 года он отправляется на 30 дней в селение Колтуши под Петербургом для практической съемки.

В конце июня 1843 г., Достоевский завершает сдачу выпускных экзаменов и оканчивает Главное инженерное училище в чине подпоручика, а 23 августа он

инженер-поручика Достоевского не отмечено, будущий писатель, по словам Ризенкампа, только и мечтал о скорейшем выходе в отставку.

И, действительно, 21 августа 1844 года Достоевский подает прошение об отставке «по домашним обстоятельствам». Сам Достоевский позднее объяснял причину своей отставки следующим анекдотическим рассказом, который записал лечивший писателя доктор С.Д. Яновский: «...кончая курс учения в Инженерном учили-

к бесконечно доброму Достоевскому всей душой.

Впоследствии писатель вспоминал, как он читал вслух солдатам в казарме книгу или толстый журнал о приключениях какого-нибудь кавалера де Шевеи и герцогини де Лявергоньер, и его чтение всегда производило эффект в солдатской среде, «чрезвычайно нравилось, даже до наслаждения. Меня останавливали, просили у меня объяснений различных исторических имен, королей, земель, полководцев». Странный солдат ходит в гости пить чай к ротному командиру Степанову, к другим офицерам и городским чиновникам, а через год он появляется у батальонного командира подполковника Белихова, полковника Мессароша и даже посещает военного губернатора Семипалатинска П.М. Спиридонова.

В связи с началом царствования царя Александра II в марте 1855 года был объявлен высочайший манифест, дающий некоторые «милости и послабления» целому ряду осужденных преступников. За Достоевского хлопотает его молодой друг А.Е. Врангель перед командующим Отдельным Сибирским корпусом генерал-губернатором Западной Сибири Г.Х. Гасфортом, приехавшим в Семипалатинск с ревизией. И вскоре Достоевский в ноябре 1855 года произведен в унтер-офицеры. Судьба, так долго и мучительно испытывавшая Достоевского, начинает меняться к лучшему: в апреле 1857 года Достоевскому возвращают потомственное дворянство (перед каторгой он публично прошел обряд шельмования и лишения всех дворянских прав; смертная казнь тогда же была заменена на каторгу), а 25 апреля того же года ему выдают патент на звание прапорщика.

Наконец, 9 марта 1859 Достоевский уволен в отставку по состоянию здоровья в связи с эпилептической болезнью, один из припадков которой произошел, когда Достоевский стоял в карауле. Так кончается связь Достоевского с русской армией и инженерными войсками.

Но Достоевский всегда до конца жизни с теплотой вспоминал о встречах с «русским солдатиком», а во время работы над своими романами испещрял поля и листы рисунками архитектурных сооружений. В этих рисунках, бесспорно, чувствовалась талантливая и умелая рука бывшего военного инженера, получившего высшее военное образование в одном из лучших российских военных учебных заведений. ■



уже числится «при Санкт-Петербургской инженерной команде, с употреблением при чертежной инженерного департамента». Ежедневно с 9 до 2-х он ходит на службу в Главное Инженерное управление, расположенное в Инженерном замке. Он крайне нуждается, живет в состоянии полного безденежья, даже занимает деньги у отставного унтер-офицера, дает ростовщику доверенность на получение вперед жалованья за январскую треть 1844 года, с ручательством казначея Инженерного управления.

Служба в Инженерном управлении, как видно, не пришлась по душе Достоевскому. Его знакомый А.Е. Ризенкамп вспоминал, что Достоевский обычно всю ночь проводил за чтением, а чаще — за писанием рассказов. Утром он был не в духе, раздражался по пустякам, ссорился с денщиком и, проклиная свою службу, отправлялся в Инженерное управление, при этом постоянно жаловался на не благоволивших к нему старших инженерных офицеров и, хотя в записке командира Санкт-Петербургской Инженерной команды инженер-подполковника Дурона за 1843 год замечаний по службе у полевого

ще, я должен был представить практическую работу на заданную тему. Работу эту я кончил, и она, быв рассмотрена и одобрена в Совете, поступила на окончательную апробацию императора Николая Павловича. Государь, как только взглянул на мой чертеж, тотчас увидел, что в изображенной мною крепости нет ни одних ворот! Это моя ошибка, прошедшая не замеченною включительно до глаза директора, сразу была замечена царем, и он написал на моем чертеже: «Какой дурак это чертил?». Мне надпись эта была предъявлена в подлиннике; я видел ее покрытую клеем и тот же час порешил: оставить то ведомство, в котором кличка эта сама собою, разумеется, осталась бы за мною на всю жизнь».

В дальнейшем судьба столкнула Достоевского с армией снова, но уже после четырехлетней каторги в Омске. Еще четыре года после каторги Достоевский служит в Семипалатинске в 7-м Сибирском линейном батальоне Отдельного сибирского корпуса, куда зачислен 2 марта 1854 года. Он ходит на учения, живет, как и положено, в солдатской казарме, защищает от издевательств молодого барабанщика юношу-еврея Н. Каца, который привязался



ИЗ ДОСЬЕ «АС»

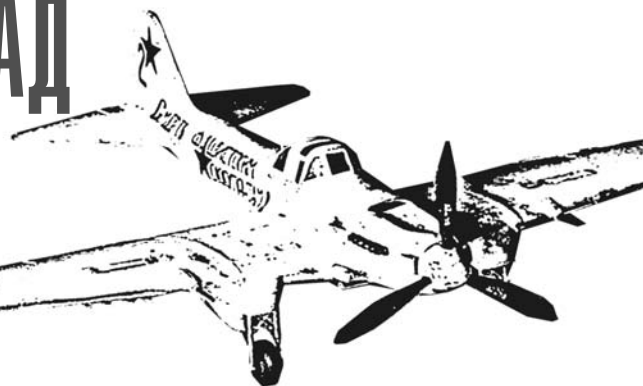
ПСТЫГО Иван Иванович родился в 1918 году в Башкартостане. В Советской Армии с 1936 года. Закончил Энгельское военное авиаучилище (1940 г.), Военную академию ГШ ВС СССР (1957 г.). Летчик — штурмовик, командир звена, эскадрильи, авиаполка, заместитель командира и командир дивизии, заместитель командующего Воздушной Армией, командующий ВА в составе ГСВГ. Заместитель Главнокомандующего ВВС. С 1977 года начальник Центральной Инспекции безопасности полетов ВС СССР. Заслуженный военный летчик СССР, Герой Советского Союза. В годы Великой Отечественной войны совершил более ста боевых вылетов. Награжден двумя орденами Ленина, двумя орденами Октябрьской революции, восемью орденами боевого Красного Знамени, орденом Александра Невского, двумя орденами Отечественной войны 1-й степени, орденом Красной Звезды, орденом «За службу Родине» 3-й степени. Маршал авиации, живет в Москве.

— Товарищ маршал, почему, на ваш взгляд, после блестящего контрудара под Москвой, когда фашисты откатились под Брянск, Смоленск и Орел, наши войска вдохновились, случилась харьковская трагедия, чудом не обернувшаяся катастрофой?

— Если исходить из официальных документов, то решение на авантюру под Харьковом, по-иному расценивать ее я лично не могу, принимала Ставка ВГК (Верховного Главнокомандования), хотя большинство influentialных членов Ставки, таких как А. Жданов, Г. Жуков, В. Молотов, А. Василевский были против. Никто из командующих фронтами идею тоже не поддержал, наоборот, все настаивали на активной гибкой обороне и накапливании сил. Конфигурация наших войск: правое крыло на пути

Беседу вел Анатолий КОРОБОВ

СТАЛИНГРАД ДАЛ НАМ КРЫЛЬЯ



Сталинградская битва! Эти слова и шестьдесят пять лет спустя выбивают слезу. Как выстояли? Как победили? Когда, казалось бы, уже извлекли уроки под Москвой, почему немцы оказались у берегов Волги? Эти вопросы занимают умы историков до сих пор. В канун годовщины победы под Сталинградом корреспондент «АС» побывал в гостях у непосредственного участника великой битвы на Волге Героя Советского Союза маршала авиации Ивана ПСТЫГО.

к Гомелю, левое — под Брянском — сама подсказывала: копите силы на флангах и мощным ударом возьмите в клещи отброшенную, но вовсе не разбитую центральную группировку гитлеровских войск, покончив с ней навсегда. Удар же в направлении под Харьков был опасен по трем причинам. Первая: у нас не было превосходства сил. Вторая: над харьковским клином наших войск нависала мощная группировка фашистских армий «Центр», способная в любой момент повернуть дивизии нам во фланг и обрубить его. И третья: за спиной нашей харьковской группировки не было никаких резервов, пустота и голая степь, малейшая неудача — и противник выходил на совершенно незащищенную равнину с самыми опасными последствиями. Не видеть всех этих опасностей мог только дилетант в военном деле. Сталин любил играть в коллегиальность: «Что нам скажет товарищ Жуков?», «Каково мнение Генштаба?», «Послушаем членов Политбюро...» Но решение, как правило, принимал свои, которые на первом этапе войны далеко не всегда были верными (решил, что Гитлер не нападет в июне 1941-го; решил упорно не сдавать Киев; дал неограниченные полномочия при обороне Крыма Л. Мехлис и т.п.). Жуков вместе с Рокоссовским провели удачный контрудар под Бро-

дами, Жуков подал идею и блестяще провел контрудар под Ельней, Жуков выправил положение под Ленинградом, наконец, Жуков, вернувшись на московское направление, стабилизировал Западный фронт. Конечно, И. Сталин проделал гигантскую организаторскую работу по мобилизации экономических и оборонных ресурсов как глава страны и обороны, но вот чтобы лично, во фронтовой операции... И Сталин и К. Тимошенко горели желанием побыстрее реабилитироваться за провалы и просчеты начала войны, проявить себя достойными полководцами, Н. Хрущев в стратегии ничего не смыслил, вот и соорудили операцию, о которой по существу знали лишь Л. Берия и А. Щербаков. Начальник Генштаба маршал Б. Шапошников, разумеется, тоже знал и участвовал, но в силу серьезной болезни и излишне сдержанного характера, возразить твердо не мог. Несамостоятельность, переоценка собственных возможностей — вот главная причина харьковской трагедии. Поверьте, это не брюзжание пожилого человека, вывод этот сложился у меня давно, он результат неоднократных бесед не только с Г. Жуковым, но и с А. Микояном, с которым я встречался более десяти раз, с референтами Сталина Александровым и Поспеловым, с В. Молотовым, с которым меня познакомил поэт Ф. Чуев, с

маршалом И. Коневым, у которого я был заместителем по авиации в ГСВГ. Затеять такую авантюру, а потом свалить всю вину на командиров полков, батальонов и эскадрилий. Разве это честно и самокритично? Я считаю, что приказ №227 1942 года — это кошунство над памятью погибших и живых.

— **Сейчас много рассуждений и фальсификаций на тему: Ставка плохо занималась обороной Сталинграда, местные власти тоже, противовоздушная оборона была слаба, поэтому потери гражданского населения были огромны, в частности при первом массовом налете фашистов 23 августа 1942 года?**

— Я иногда читаю рассуждения этих «стратегов и умников» и, кроме как глупыми и заказными, назвать их не могу. Если бы мы не готовились, то не выстояли. Другое дело, что ситуация сложилась критическая практически мгновенно, времени было в обрез. Средства прикрытия с воздуха работали, но прикрывать надо было не только жителей, войска тоже, заводы, а они практически все имели оборонное значение, железные дороги тоже, суда с грузами на Волге тоже. Средств ПВО просто не хватало. Авиация работала, но ее было слишком мало. В дни прорыва нашей обороны на южном направлении на 600 километровой ширине фронта против 1200 фашистских самолетов наших оказалось всего... 337! Вот такое соотно-

шение. Только к ноябрю мы подравнялись, а потом и превзошли немцев. Да и какие это были самолеты: современных, как Ил-2, Як, Ла, были единицы. В 16 ВА в августе 1942-го было всего 152 потрепанных в боях самолета — И-153, И-15, И-16 и 31 легкий бомбардировщик, то есть По-2! Вот чем мы располагали. До войны мы больше гонялись за рекордами, чем за качеством, поэтому особенно в истребителях отстали, что показало небо Испании. Да и потеря 800 самолетов на земле в первый день войны сказывалась долго. Сказалось и то, что накануне войны один за другим были репрессированы три талантливых авиационных специалиста, начальники управлений ВВС РККА Я. Алкснис, Я. Смушкевич, П. Рычагов. Так обошелся с «любимыми авиаторами» Сталин. Услышав о гибели первого дважды Героя Советского Союза Я. Смушкевича, Г. Геринг с радостью воскликнул: «Слава богу, смерть Смушкевича сэкономила нам минимум две-три дивизии!» И он был прав: Смушкевич зарекомендовал себя отличным организатором воздушных операций в Испании... И все равно, 23 августа, в день массового налета, нашим истребителям удалось сбить 63 вражеских самолета, 27 сбили зенитчики. 434-й истребительный авиаполк только в период 17 – 25 сентября сбил 61 самолет врага, потерял за эти дни 11 летчиков, а к октябрю от полка не осталось ничего. 5 августа пилот М. Ба-



*Дважды Герой Советского Союза
генерал-лейтенант Н.Д. Гулаев.*

ранов, всегда прикрывавший мою группу, в одном бою сбил пять немецких «Мессершмиттов»! Отважно сражались 4-й и 9-й гв., 15-й авиаполки, бомбардировщики А. Полбина, неуязвимой славой покрыли себя 1-я и 2-я гв. штурмовые авиадивизии. Авиация не отсиживалась в блиндажах, она истекала кровью, но сражалась на смерть. По восемь вылетов в день было нормой. 4 августа я был сбит вторично, погибли многие мои товарищи. 18 сентября погиб юный Володя Микоян. Сражались самоотверженно и умирали все: и рядовые граждане, и дети членов Политбюро...

— **Иван Иванович, в каком качестве вы были на Сталинградском фронте и как проявили себя штурмовики вашего 74-го гв. авиаполка. Много ли было потерь в те дни?**

— Еще будучи под Харьковом, мы восьмеркой вылетели бомбить аэродром Граково. Отыскали его, начали штурмовать. И вдруг взрыв, прямое попадание в самолет командира АЭ Феи Янченко. Ил-2 разлетелся на мелкие кусочки, остальные вернулись невредимыми. Погоревали: Федя был и командиром хорошим, и человеком добрым. Собрал нас комполка майор Ф. Болдарихин: «Поплакали, все! Война! Старший лейтенант Пстыго, принимайте эскадрилью». Было это в начале июня. 74-й гвардейский воевал отважно, как все, нес потери та-



Командир АЭ М.Титков дает предполетные указания экипажу ДБ-3.

кие, что больше не бывает. Случались моменты, в полку оставалось целыми всего три самолета! За дни Сталинградских боев самолетный парк авиаполка пополнялся на 100 проц. трижды...

— В сентябре немцы в четырех местах вышли к Волге, и наш, и фашистский передние края в виде опорных пунктов во многом перемещались. Как в таких условиях в узких улочках бывшего купеческого города вы находили цели и действовали?

— Приспосабливались по-всякому. Обозначали цели ракетами, выдвигали на передовые позиции корректировщиков огня, находили по картам, часто выручала интуиция. Однажды последовала команда: «Срочно по машинам, вылет!» Запустили двигатели — куда взлетать, неизвестно. Вдруг наперерез самолетам мчит «эмка» начштаба авиадивизии П. Питерских. Показывает крест — выключай! Сам прыгает ко мне на плоскость и сует карту: на улице Саратовской и Коммунистической немецкие танки. Танковая колонна немцев разрезала 62-ю Армию В. Чуйкова пополам, подошла вплотную к командному пункту. Примерное место отмечено красным карандашом. Но улиц-то давно нет, одни руины. Лечу и ломаю голову, как найти реально эти улицы. А потом вспомнил русскую пословицу: «Пляши от печки». А «печка» в Сталинграде — это вокзал. Нашел улицы, смотрю: танки прижались к домам. Захожу, бросаю ФАБ-250 и открытым текстом команду ведомым: «Хлопцы, гвозди по моему взрыву!» Сделали три захода — девять танков уничтожили, три танка бегом назад. Командующий 8 ВА Т. Хрюкин с КП Чуйкова кричит по радиации: «Молодцы, ребята!» Мне — орден Ленина и звание капитана, ведомым — «боевики» (Орден боевого Красного Знамени).

В 1975 году на приеме в Кремле случайно оказался поблизости от Маршала Советского Союза В. Чуйкова. Он вдруг вспомнил наш эпизод. «Крепко помогли нам тогда пилоты. Интересно, остались ли кто живым из этих молодцов?..» Говорю: «Есть такие, товарищ маршал!» — и досказал эпизод. Обнялись, расцеловались и остались друзьями до последних дней...

— Участвовала ли штурмовая авиация в ликвидации фашистского воздушного моста или все ее внима-

ние было сосредоточено на борьбе с танками Клейста и Манштейна?

— Штурмовики работали наравне с истребителями по «Юнкерсам», рвавшимся в окруженный Сталинград. Тоже сидели в засаде, тоже перехватывали и сбивали. Однажды сбили Ю-52, а он рухнул прямо на КП авиакорпуса А. Подгорного. Еле повывтаскивали людей живыми из-под обломков. Второй раз сбили «Юнкерс», фюзеляж которого был утрамбован ящиками с железными крестами. Это в тот момент, когда немцы голодали и ели дохлую конину. В декабре наш самолетный парк был уже иной: воздушный мост Рихтгофена и фельдмаршала Мильха, с помощью которого они надеялись ежедневно поставлять окруженным 300 тонн грузов, не состоялся. В ходе воздушной блокады и боев нами было сбито 1610 вражеских само-

вершина солдатского мужества и самопожертвования. Сталинград дал нам крылья Победы. После Сталинграда мы уже нигде не отступали, не проиграли ни одного сражения, ни разу не попали в окружение. Зато фашисты везде драпали, то и дело попадая в «котлы». Гитлер назвал укрепления на Днестре неприступным восточным валом, а мы форсировали его с ходу по всему фронту в первый же день!...

— Западные, да и некоторые наши историки склонны считать, что победу в Великой Отечественной войне нам обеспечили наши необъятные просторы, сильные морозы, танк Т-34, штурмовик Ил-2. Как вы лично относитесь к подобной оценке?

— Нет, нет и нет! Все это лишь способствующие показатели. О главном факторе нашей Победы очень хорошо



Легендарный штурмовик Ил-2 — самолет, на котором старший лейтенант Иван Пстыго в феврале 1942 года уходил в небо Сталинграда.

летов, 200 из которых после блестящего прорыва на аэродроме в станице Тагинской на земле раздавили танкисты генерала А. Боданова. Раздосадованный Гитлер публично обозвал рейхсмаршала Г. Геринга за это бездарным жирным тупым болваном...

— Где застала вас весть о капитуляции и пленении Ф. Паулюса 2-го февраля 1943 года и чем для вас и ваших товарищей стал Сталинград?

— О завершении разгрома я узнал, будучи в отпуске, в гостях у доброго моего знакомого Рабчука в Уфе. Какая же это была радость для всех! Все вздохнули с облегчением, хотя до конца войны было еще ох как далеко. Но тогда все были уверены в нашей победе. Да, битва под Москвой была великая битва, Курская битва поворотная в истории Второй мировой войны, операция «Багратион» — образец и эталон стратегического искусства. Но Сталинград вне конкуренции, Сталинград выше всех! Сталинград — это

сказал Маршал Советского Союза Георгий Константинович Жуков. Когда после долгой опалы он пришел на встречу с общественностью в Дом писателей на Тверском бульваре и в его адрес полетели здравицы и похвала, он, подняв бокал, сказал: «Хватит славить Жукова. Единственное право на авторство и приоритет в победе имеет наш советский солдат, который из своей среды выдвинул талантливых командиров и полководцев. У нас есть лишь одно право — чаще думать и анализировать, а достойны ли мы были права командовать нашими отважными бойцами, умело ли ими распорядились, много ли совершили ошибок...»

— Коллектив редакции журнала «Армейский сборник» благодарит Вас, уважаемый Иван Иванович, за содержательную беседу и поздравляет с Днем защитника Отечества, желает бодрости, здоровья, творческих и трудовых успехов. ■

Фото автора

БЕСПРИМЕРНЫЙ РЕЙД

Декабрь 1942 года. В Приволжских и Донских степях продолжалась грандиозная битва, которая стала кульминационной в ходе Великой Отечественной войны. У стен Сталинграда группировка немецко-фашистских войск под командованием фельдмаршала Паулюса, прижатая к Волге, попала в окружение.

Поначалу гитлеровцы, оказавшись в кольце, не собирались сдаваться. В ту пору они еще были убеждены в собственной непобедимости и рассчитывали на помощь своих войск. Сотни самолетов ежедневно доставляли им боеприпасы, вооружение, продовольствие, увозили раненых. Со стороны Котельниково во главе мощной танковой группировки к окруженным рвался гитлеровский фельдмаршал Манштейн. Фашистские танковые дивизии сумели потеснить здесь советские войска. И тогда Манштейн поспешил заверить Гитлера, что его дивизии соединятся с армией Паулюса и восстановят положение немецких войск на Дону и Волге.

Но советское командование уже разработало план мощного контрудара. По замыслу Ставки Верховного Главнокомандования, войска Юго-Западного и Воронежского фронтов должны были нанести его с рубежа среднего течения Дона, чтобы разгромить противника и отодвинуть внешний фронт окружения далеко на запад, километров на 150 – 200. Для этого сюда скрытно подтягивались крупные силы...

Утром 15 декабря началось контрнаступление наших войск в среднем течении Дона. После двухдневных упорных боев фронт обороны противника был прорван. Гитлеровцы и их союзники под ударами советских войск откатились на юг и юго-запад.

И вот тогда в образовавшуюся брешь ринулись сразу четыре советских танковых соединения: 17, 18, 24 и 25 танковые корпуса. Наши танкисты, преследуя отступающего врага, устремились в его глубокий тыл. Ураганом они прошли по селам и станицам, сметая гарнизоны противника.

Особенно яркими и поучительными были действия 24-го танкового корпуса, которым командовал генерал-майор В. Баданов. За шесть дней его подчиненные совершили беспрецедентный 240-километро-

В 65-ю годовщину Сталинградской битвы мы расскажем о гвардейском танковом соединении, боевой путь которого овеян героическими подвигами в годы Великой Отечественной войны. Воины-тащинцы прошли более 7 тыс. километров: от стен Сталинграда до Кенигсберга. На боевом счету дивизии 60 тыс. уничтоженных солдат и офицеров противника, свыше 900 танков, 1300 орудий, 550 самолетов. Верховный Главнокомандующий двенадцать раз объявлял благодарности воинам соединения. И столько же Москва салютовала гвардейцам. 22 воинам-гвардейцам было присвоено высокое звание Героя Советского Союза. Среди них была женщина — механик-водитель танка Мария Октябрьская, построившая его на свои сбережения. Зимой 1944-го в бою у Нового Села ее экипаж уничтожил пять орудий и более 30 солдат противника. Но сама Мария была смертельно ранена... И все же особое место в истории прославленной дивизии занимают рейд и бой за станцию Тащинская, которые вошли в летопись Сталинградского сражения и Великой Отечественной войны как яркий образец военного искусства, великолепный пример храбрости и боевого мастерства советских воинов.

вый марш. Как снег на голову обрушились они на фашистов в станице Тащинская. Удар был настолько внезапным и ошеломляющим, что гарнизон практически не успел оказать сопротивления. Крупная гитлеровская авиабаза, расположенная вблизи станицы, была разгромлена.

Первый батальон под командованием капитана Михаила Нечаева вышел с юга к огромному полемому аэродрому и, ворвавшись на его территорию, расстрелял эшелон с 50 новыми разобранными немецкими самолетами, уничтожил склады с имуществом. Тем временем, развивая успех, танкисты 54-й бригады двинулись к аэродрому с западной стороны.

Немецкие летчики и почти весь обслуживающий персонал в эти утренние часы были в землянках: никто не ожидал напа-

дения. Самолеты стояли в нишах, открытых в снегу. Некоторые механики готовили машины к вылету. И, когда на аэродроме появились танки, гитлеровцы даже не сразу поняли, что они — советские.

Первыми атаковали врага подчиненные капитана И. Линника. А с запада ударили батальоны капитанов Г. Титова и С. Стрелкова.

Танки с ходу открыли огонь из пушек и пулеметов по самолетам. Началась паника. Летчики в одном белье выскакивали из землянок. Некоторые пытались добежать до самолетов и улететь. Но никто не уцелел под гусеницами боевых машин и плотным пушечно-пулеметным огнем. Авиация на земле весьма уязвима, и танкисты сполна использовали свои преимущества. Так, лейтенант Н. Богомаз из пушки расстрелял пять самолетов, а еще пять — разбил

корпусом танка. Уцелевшие летчики и механики побежали к лесу. В это время аэродром пылал как огромный костер, в котором сгорали дотла фашистские самолеты. Вот как описывал эти события бывший гитлеровский летчик Курт Штрайт, которому в ту ночь удалось спастись. В 1952 г. в западногерманской газете «Deutsche Soldatenzeitung» он опубликовал статью под выразительным заголовком «О тех, кто вырвался из преисподней, или кровавая баня в Тацинской»:

«Утро 24 декабря 1942 года. На востоке брезжит слабый рассвет, освещающий серый горизонт. В этот момент советские танки, ведя огонь, внезапно врываются в деревню и на аэродром. Самолеты сразу вспыхивают, как факелы. Всюду бушует пламя. Рвутся снаряды, взлетают в воздух боеприпасы. Мечутся грузовики, а между ними бегают отчаянно кричащие люди...

Кто же даст приказ, куда направиться пилотам?

«Стартовать в направлении Новочеркаска», — вот все, что успел сказать генерал.

Начинается безумие... Со всех сторон выезжают и стартуют самолеты. Все это происходит под огнем и в свете пожаров. Небо распростерлось багровым колоколом над тысячами погибающих, лица которых выражают безумие.

Вот один Ю-52, не успев подняться, взрывается в танк, и оба взрываются со страшным грохотом... В воздухе сталкиваются «Юнкерс» с «Хенкелем» и разлетаются на мелкие кусочки вместе с пассажирами. Рев танков и авиадвигателей смешиваются со взрывами, орудийным огнем и пулеметными очередями в чудовищную симфонию... Все это создает картину настоящей преисподней...

В то утро мало кому из гитлеровских летчиков удалось спастись. На двух аэродромах, примыкавших один к другому, находилось свыше 300 боевых и транспортных самолетов. Значительная часть их была уничтожена уже в ходе первой атаки. За один день гитлеровская авиация понесла трудновосполнимые потери. Такого урона она до Тацинской не испытывала никогда.

Это было заслуженное возмездие за Сталинград, который гитлеровские летчики подвергли варварской бомбардировке 23 августа 1942 года. В тот день город превра-

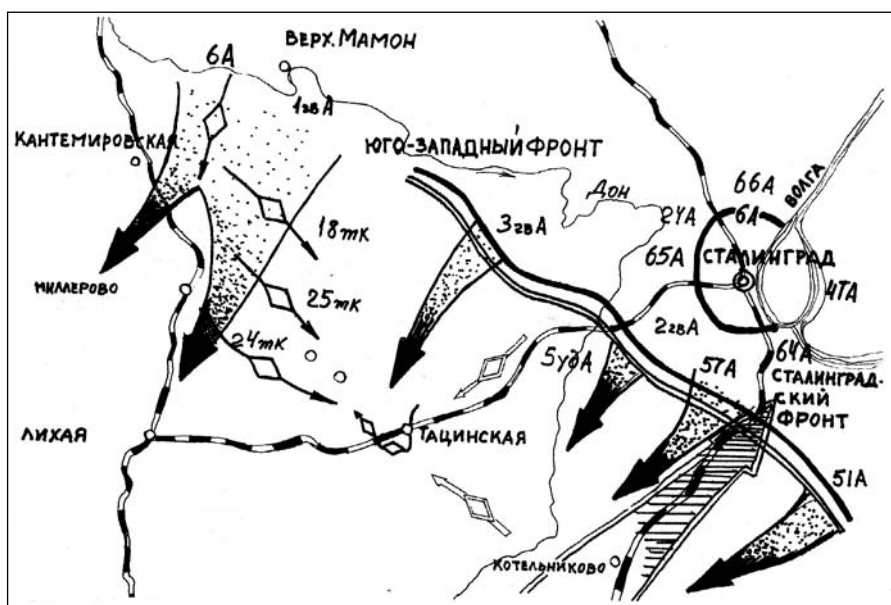


Схема 1. Контрнаступление наших войск с рубежа среднего течения Дона.

тился в огромное пожарище. Дым сплошной стеной стоял над городом, стелясь огромным облаком на сотни километров над волжскими степями. И учинили это варварство пилоты 4-го воздушного флота генерал-полковника фон Рихтгофена, базировавшегося на Тацинском и Морозовском аэродромах.

После разгрома нашими танкистами авиабазы в Тацинской положение окруженной армии Паулюса стало катастрофическим. Рухнули надежды на помощь извне. Гитлеровское командование всячески скрывало от солдат правду о положении на фронте. Всю безрассудность этого шага показывает бывший начальник управления кадров 6-й армии полковник В. Адам в своей книге «Трудное решение»:

«В конце декабря полковник Зелле (начальник инженерной службы армии) прибыл в «котел». Растерянно пожали мы друг другу руки. Затем я проводил его в блиндаж командующего. Выслушав рапорт о прибытии, Паулюс велел рассказать, как обстоят дела за пределами «котла».

— Хуже всяких опасений, господин генерал. Перед вылетом мне удалось в штабе группы армий, у своего друга полковника Буссе, взглянуть на оперативную карту. Тацинская с главными складами снабжения сдана 24 декабря. Аэродром взят красными танками с ходу. Почти все самолеты стали добычей русских. Это тяжело отразилось на снабжении «котла» по воздуху. Под угрозой находится «Морозовск». По приказу Манштейна 6-я танковая дивизия отобрана у Гота. По этой причине, а также ввиду угрозы окружения, Готу пришлось отступить...

— Другими словами, Зелле, мы должны окончательно похоронить надежду на освобождение из окружения. Остается одно: сражаться дальше...

Полковник Адам не без оснований приходит к выводу о том, что «командующий и его начальник штаба решили вести 6-ю армию к гибели...».

Узнав о катастрофе в Тацинской, Гитлер пришел в ярость. Он приказал расстрелять бывшего начальника тацинского гарнизона, а советских танкистов — казнить. Так и было передано: живыми их из станции — не выпускать!

На другой день гитлеровское командование в спешном порядке стало стягивать к Тацинской крупные силы. На усиление потрепанной 62-й пехотной дивизии и остатков танковых частей торопилась 11-я, а из района Котельникова — 6-я танковые дивизии.

Поначалу фашисты планировали перебросить 11-ю тд на правый берег Дона и начать активные действия в тылу наших войск. Переброска была намечена на 17 декабря. Но советские войска на сутки опередили противника, нанеся рассекающий удар в районе среднего течения реки.

Как пишет в своих мемуарах бывший гитлеровский генерал Ф. Меллентин, уже 22 декабря 11-я танковая дивизия получила приказ «передвинутся на 145 км к западу, в район Тацинской». И уже через два дня ее головной отряд неожиданным ударом попытался ворваться в Тацинскую и восстановить утраченное положение. Но попытка завершилась провалом. Наша 130-я танковая бригада в районе высоты с отметкой 175,0 остановила гитлеровцев, а затем отбросила их назад.

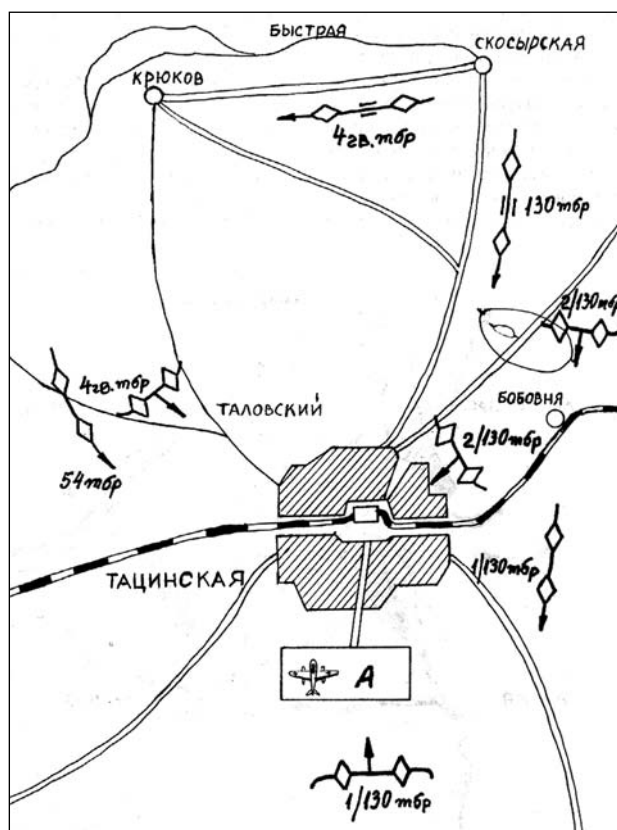


Схема 2. Боевые действия 24-го танкового корпуса по захвату и удержанию аэродрома в районе станции Тацинская.

Генерал Баданов понимал, что в Тацинской корпусу будет нелегко и сообщил об этом командованию. Командующий Юго-Западного фронта прислал ответную телеграмму: удерживать Тацинскую во что бы то ни стало.

Между тем части корпуса понесли серьезные потери. На 25 декабря из 159 танков в строю оставались 39 «тридцатьчетверок» и 19 легких Т-70. Боеприпасов — половина боекомплекта.

Вокруг Тацинской начали рыть новые окопы: корпус переходил к обороне. В 7 часов 30 минут радисты приняли поздравительную радиogramму, адресованную генералу Баданову: «Корпус преобразован в «гвардейский», вы награждены орденом Суворова II степени. Поздравляю вас и весь личный состав корпуса и от души желаю полной победы над врагом. Ватутин, Иванов, Лайок». Высокая оценка их ратного труда вдохновила солдат и офицеров.

Вскоре гитлеровцы вновь обрушились на танкистов. Главный удар наносили с северо-запада. Но подоспевшие танки 130-й бригады вынудили врага отступить.

Вечером 26 декабря генерал Баданов отправил командованию Юго-Западного фронта депешу. В ней он сообщал: горячее на исходе, острая нехватка боеприпасов. И просил прикрыть корпус с воздуха, а так-

же ускорить продвижение частей армии. Остаткам 54-й бригады с трудом удалось восстановить прежнее положение.

Но потери были большими. Погибли мастера танковых ударов командир роты старший лейтенант А. Тимченко, его заместитель старший лейтенант В. Семенов, начальник штаба батальона старший лейтенант А. Шмелев и многие другие офицеры, старшины, сержанты и рядовые.

28 декабря пришла радиотелеграмма от генерал-полковника Н. Ватутина, в которой командующий приказал Баданову выходить из окружения. На рассвете части корпуса под прикрытием огня минометного дивизиона ударили фашистам в стык.

28 декабря в 11 часов все наши части вышли в район Ильинки, где соединились с подоспевшими советскими частями. Так закончился этот блестящий по замыслу и исполнению рейд советских танкистов к Тацинской.

Маршал Советского Союза А. Василевский, занимавший в то время должность начальника Генерального штаба, в своих воспоминаниях «Незабываемые дни» так отзывался о действиях танкистов: «Из подвижных войск необходимо особо отметить отлично действовавший 24-й танковый корпус генерала В. Баданова, который, оторвав-

ше ускорить продвижение частей армии.

В ответной телеграмме сообщалось: в помощь гвардейцам движется 25-й танковый корпус генерал-майора П. Павлова, с севера спешит 1-й гвардейский механизированный корпус генерал-майора И. Руссиянова. Эта весть вдохновила Баданова и он решил ударом на стыке войск противника прорваться навстречу корпусу Руссиянова. Но из-за усилившегося натиска фашистов от этой идеи пришлось отказаться.

А положение

своих войск, 24 декабря неожиданно для врага атаковал и захватил Тацинскую с огромным количеством трофеев. Такой наш успех вынудил немецко-фашистское командование отказаться от намерения направить части и соединения оперативной группы «Холлидт» и 48-го танкового корпуса в помощь котельниковской группе. Их теперь пришлось бросить в район Тацинской; туда же были направлены и находившиеся на подходе четыре танковые и четыре пехотные дивизии, предназначавшиеся даже для усиления удара на Сталинград со стороны Нижне-Чирской».

Действия 24-го танкового корпуса отразились и на ходе боев в районе Котельниково. Взятие Тацинской поставило фашистского фельдмаршала Манштейна в невыгодные условия, создало угрозу окружения всей его группировки.

И не случайно к Тацинской немедленно было брошено несколько немецких дивизий.

А вот что писал по этому поводу сам Манштейн: «Гитлер приказал обеспечить всем необходимым окруженную армию Паулюса, а обеспечить было нечем, так как аэродромы Морозовский и Тацинский подверглись жесточайшему разгрому, в результате которого материальная часть и горючее были уничтожены, а личный состав наполовину перебит; другая же половина разбежалась неизвестно куда».

После выхода из окружения 24-й тк был преобразован во 2-й гвардейский танковый корпус. Позже прославленным корпусом командовали А. Бурдейный (во время боев за Тацинскую он был начальником штаба 24-го танкового корпуса), полковник (позже — Маршал бронетанковых войск) О. Лосик. В послевоенные годы 2-й танковый корпус был преобразован в гвардейское соединение.

Подвиги старшего поколения гвардейцев в восьмидесятые годы танкисты-тацинцы продолжали приумножать отличными показателями. По результатам боевой и политической подготовки соединение неизменно отмечалось в числе лучших. Я до сих пор с любовью и благодарностью вспоминаю командира дивизии генерал-майора А. Семенкова, начальника политотдела Л. Махросенкова, офицеров В. Лазаренко, В. Свистуна, А. Шуляка, А. Альшуллера, прапорщика В. Пляскина, сержанта А. Кутищева и всех тех, с кем мне довелось нести трудную службу на Ляошанском направлении монголо-китайской границы. ■

ДЛЯ ТЕХ, КТО ХОЧЕТ СТАТЬ ОФИЦЕРОМ

Условия приема и требования к поступающим
в военные учебные заведения Министерства обороны России

В качестве кандидатов для зачисления в военно-учебные заведения* курсантами рассматриваются граждане Российской Федерации, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем, среднем профессиональном образовании или диплом о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении гражданином среднего (полного) общего образования, из числа:

- граждан в возрасте от 16 до 22 лет, не проходивших военную службу*;
- граждан, прошедших военную службу, и военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, до достижения ими возраста 24 лет;
- военнослужащих, проходящих военную службу по контракту (кроме офицеров), до достижения ими возраста 24 лет.

Не могут рассматриваться в качестве кандидатов для зачисления на учебу в вузы граждане, указанные в четвертом и пятом абзацах пункта 5 статьи 34 Федерального закона от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

Кандидаты, поступающие в Военный институт физической культуры, должны иметь спортивные звания или спортивные разряды не ниже второго по одному из видов спорта, в военный институт (военных дирижеров) Военного университета – профессиональные навыки игры на одном из инструментов духового оркестра.

Профессиональный отбор кандидатов для поступления на учебу в вузы из числа граждан, прошедших и не проходивших военную службу, и военнослужащих (за исключением офицеров) проводится в период с 1 по 30 июля.

Профессиональный отбор кандидатов для зачисления в вузы курсантами проводится приемными комиссиями (выездными приемными комиссиями) военно-учебных заведений в целях определения возможности поступающих осваивать соответствующие военные образовательные программы и включает:

- а) определение годности кандидатов к поступлению в вуз по состоянию здоровья;
- б) вступительные испытания, состоящие из:
 - определения категории профессиональной пригодности кандидатов на основе их социально-психологического изучения, психологического и психофизиологического обследования, в соответствии с Руководством по профессиональному психологическому отбору в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - оценки уровня общеобразовательной подготовленности кандидатов;
 - оценки уровня физической подготовленности кандидатов.

Лица из числа граждан, прошедших и не проходивших военную службу, изъявившие желание поступить в военно-учебные заведения, подают заявления в военный комиссариат района

по месту жительства до 20 апреля года поступления. При этом данные лица рассматриваются военным комиссариатом в качестве кандидатов для поступления в избранный ими вуз независимо от количества кандидатов, определенного планом предварительного отбора. Граждане, поступающие в вузы, отбор в которые производится после оформления допуска к сведениям, составляющим государственную тайну, подают заявления в военный комиссариат района по месту жительства до 1 апреля года поступления.

В заявлении указываются: фамилия, имя, отчество, дата рождения, адрес места жительства кандидата, наименование военно-учебного заведения, специальность и специализация, по которой он желает обучаться.

К заявлению прилагаются: копия свидетельства о рождении, копия документа, удостоверяющего личность и гражданство, автобиография, характеристика с места работы или учебы, копия документа о среднем образовании (учащиеся представляют справку о текущей успеваемости, лица, окончившие первые и последующие курсы образовательных учреждений высшего профессионального образования, представляют академическую справку), три фотографии (без головного убора, размером 4,5х6 см).

Паспорт, военный билет или удостоверение гражданина, подлежащего призыву на военную службу, подлинный документ о среднем образовании, а также подлинные документы, дающие право поступления на учебу в вузы на льготных основаниях, установленных законодательством Российской Федерации, представляются кандидатом в приемную комиссию военно-учебного заведения по прибытии, но не позднее одних суток до заседания приемной комиссии по вопросу принятия решения о зачислении гражданина на учебу в вуз.

Предварительный отбор кандидатов из числа граждан, не проходивших военную службу, проводится призывными комиссиями военных комиссариатов районов, а кандидатов из числа граждан, прошедших военную службу, – военными комиссариатами районов до 15 мая года поступления на учебу. Он включает

*Приказ министра обороны Российской Федерации 2006 г. № 280 «Об утверждении Инструкции об условиях и порядке приема в военные образовательные учреждения высшего профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации».

*Возраст поступающих на учебу лиц определяется по состоянию на 1 августа года поступления.

определение их соответствия требованиям и пригодности к обучению в военно-учебных заведениях по результатам медицинского освидетельствования и профессионального психологического отбора. На кандидатов, поступающих в вузы, отбор в которые производится после оформления допуска к сведениям, составляющим государственную тайну, до 1 мая года поступления оформляется допуск по соответствующей форме.

Решение о направлении кандидатов из числа граждан, не проходивших военную службу, в военно-учебные заведения для прохождения профессионального отбора принимается призывными комиссиями районов, городов (без районного деления) или иных равных им муниципальных (административно-территориальных) образований, оформляется протоколом и объявляется кандидатам. Для граждан, прошедших военную службу, решение принимается военным комиссаром района. Документы на указанных кандидатов направляют в вузы до 20 мая года поступления кандидатов.

Лица из числа граждан Российской Федерации, проживающих за пределами Российской Федерации, прошедших и не проходивших военную службу, члены семей военнослужащих или лиц гражданского персонала Вооруженных Сил, проходящих военную службу (работающих) в группах войск (воинских частях), дислоцирующихся за пределами Российской Федерации, могут подавать заявления с приложением указанных документов, а также карты медицинского освидетельствования на имя начальника соответствующего вуза до 20 мая года поступления.

Лицам из числа граждан Российской Федерации, прошедших и не проходивших военную службу, проживающих за пределами Российской Федерации, где нет групп войск (воинских частей) Российской Федерации, дислоцирующихся за пределами Российской Федерации, не позднее 28 июня года поступления надлежит прибыть в выбранный вуз с аттестатом о среднем (полном) образовании и документами, удостоверяющими личность и гражданство, для рассмотрения приемными комиссиями вузов кандидатами для поступления в военно-учебное заведение с оформлением необходимых документов и допуском к вступительным испытаниям. Возмещение расходов на проезд от места жительства, а в случае непоступления – и обратно производится военно-учебным заведением.

Приемные комиссии военно-учебных заведений на основании рассмотрения поступивших документов кандидатов принимают решение об их допуске к профессиональному отбору. Решение оформляется протоколом и доводится до кандидатов через соответствующие военные комиссариаты, суворовские военные училища или воинские части, дислоцирующиеся за пределами Российской Федерации, до 20 июня года поступления на учебу с указанием времени и места вступительных испытаний или причин отказа.

Военнослужащие, желающие поступить на учебу в военно-учебное заведение, до 1 апреля года поступления подают по команде на имя командира воинской части рапорт, в котором указываются: воинское звание, фамилия, имя, отчество, занимаемая должность, дата рождения, образование, наименование военно-учебного заведения, специальность и специализация, по которой они желают обучаться.

К рапорту прилагаются: копия документа (аттестата, свидетельства, удостоверения, диплома) о среднем образовании, три заверенные фотографии (без головного убора, размером 4,5х6 см), автобиография, характеристика, служебная карточка, карта медицинского освидетельствования, карта профессионального психологического отбора. Подлинные документы, дающие право поступления на учебу в вузы на льготных осно-

ваниях, установленных законодательством Российской Федерации, подлинный документ об образовании, а также академическая справка для военнослужащих, окончивших первые и последующие курсы образовательных учреждений высшего профессионального образования, имеющих государственную аккредитацию, предъявляются в приемную комиссию военно-учебного заведения по прибытии, но не позднее одних суток до заседания приемной комиссии по вопросу принятия решения о зачислении гражданина на учебу в вуз.

На кандидатов, поступающих в вузы, отбор в которые производится после оформления допуска к сведениям, составляющим государственную тайну, оформляется допуск по соответствующей форме.

Предварительный отбор кандидатов из числа военнослужащих завершается принятием командиром соединения решения о направлении военнослужащего в военно-учебное заведение для прохождения вступительных испытаний.

Военнослужащие, предварительно отобранные для поступления в военно-учебные заведения, к 1 июня направляются в соответствующие вузы для прохождения профессионального отбора. В вузах с ними проводятся двадцатипятидневные учебные сборы для подготовки к вступительным испытаниям.

В военно-медицинские институты для продолжения обучения принимаются граждане Российской Федерации из числа студентов в возрасте не старше 27 лет, окончивших четыре курса государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования по специальностям «лечебное дело», «педиатрия» и «медико-профилактическое дело», и окончивших три курса государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования по специальностям «фармация» и «стоматология». В Военно-ветеринарный институт для продолжения обучения принимаются граждане Российской Федерации из числа студентов, окончивших четыре курса государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования по специальности «ветеринария», в возрасте не старше 27 лет.

Студенты, желающие продолжить обучение в военно-медицинских институтах или в Военно-ветеринарном институте до 20 апреля года поступления подают заявления в военные комиссариаты районов, городов (без районного деления), административных округов и равных им административных образований (далее именуется – военные комиссариаты районов), в которых они на период обучения состоят на воинском учете. Военные комиссары районов на основании рассмотрения представленных документов и заключения военно-врачебной комиссии до 15 мая года поступления на учебу принимают решение о направлении студентов для прохождения профессионального отбора в военно-медицинские и Военно-ветеринарный институты.

В заявлении указываются: фамилия, имя, отчество, дата рождения, адрес места жительства кандидата, наименование учебного заведения, в котором он обучается, и военно-учебного заведения, в которое желает поступить.

К заявлению прилагаются: автобиография, характеристика с места работы или учебы, академические справки за прошедший период обучения, три фотографии (без головного убора, размером 4,5х6 см).

Паспорт, военный билет или удостоверение гражданина, подлежащего призыву на военную службу, и подлинный документ о среднем (полном) общем или среднем профессиональном образовании представляются кандидатом в приемную комиссию военно-учебного заведения по прибытии.

ВОЕННЫЕ ВУЗЫ. КУДА ПОЙТИ УЧИТЬСЯ?

Отобранные в качестве кандидатов к зачислению студенты направляются военными комиссариатами в соответствующие военно-учебные заведения к 20 августа, а в Военно-ветеринарный институт – к 25 июля года поступления.

Профессиональный отбор кандидатов на учебу из числа студентов проводится приемными комиссиями военно-медицинских и Военно-ветеринарного институтов и включает:

а) определение годности кандидатов к поступлению в вуз по состоянию здоровья;

б) вступительные испытания, состоящие из:

– определения категории профессиональной пригодности кандидатов на основе их социально-психологического изучения, психологического и психофизиологического обследования. Результаты профессионального психологического отбора кандидатов отражаются в картах психологического изучения курсантов;

– оценки физической подготовленности кандидатов.

Кандидаты, успешно прошедшие профессиональный отбор, на конкурсной основе зачисляются слушателями военно-медицинских и Военно-ветеринарного институтов приказами начальников указанных вузов.

Вне конкурса зачисляются прошедшие профессиональный отбор кандидаты из числа:

– детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц в возрасте до 23 лет из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– граждан в возрасте до 20 лет, имеющих только одного родителя – инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте Российской Федерации;

– граждан, уволенных с военной службы и поступающих в вузы по рекомендациям командиров воинских частей;

– участников (ветеранов) боевых действий;

– граждан, которым в соответствии с Законом РСФСР от 15 мая 1991 г. № 1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» предоставлено право внеконкурсного поступления в образовательные учреждения высшего профессионального образования;

– других граждан, которым в соответствии с законодательством Российской Федерации предоставлено право внеконкурсного поступления в образовательные учреждения высшего профессионального образования.

Преимущественным правом при зачислении в вузы курсантами пользуются кандидаты, показавшие в ходе вступительных испытаний равные результаты, из числа:

– граждан, имеющих преимущественное право при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения в соответствии с Законом РСФСР от 15 мая 1991 г. № 1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС»;

– детей Героев Российской Федерации;

– граждан, уволенных с военной службы;

– детей военнослужащих, проходящих военную службу по контракту и имеющих общую продолжительность военной службы 20 лет и более;

– детей граждан, уволенных с военной службы по достижении ими предельного возраста пребывания на военной службе, состоянию здоровья или в связи с организационно-

штатными мероприятиями, общая продолжительность военной службы которых составляет 20 лет и более;

– детей военнослужащих, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы или умерших вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) либо заболевания, полученных ими при исполнении обязанностей военной службы;

– других граждан, которым в соответствии с законодательством Российской Федерации предоставлено преимущественное право при поступлении в вузы.

От проверки знаний по общеобразовательным предметам освобождаются кандидаты из числа:

– военнослужащих, в том числе уволенных в запас, проходивших военную службу по призыву и при этом выполнявших задачи в условиях вооруженного конфликта немеждународного характера в Чеченской Республике и на непосредственно прилегающих к ней территориях Северного Кавказа, отнесенных к зоне вооруженного конфликта;

– выпускников суворовских военных училищ, награжденных золотой (серебряной) медалью «За особые успехи в учении», при поступлении во все вузы;

– остальных выпускников суворовских военных училищ при поступлении в вузы, не включенные в Перечень военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации, при поступлении в которые выпускники суворовских военных училищ сдают экзамены по общеобразовательным предметам, если они направлены в эти вузы в соответствии с Планом распределения кандидатов для поступления на учебу в военно-учебные заведения из числа указанных выпускников;

– выпускников Московского военно-музыкального училища – при их поступлении на учебу в военный институт (военных дирижеров) Военного университета;

– граждан, окончивших с золотой (серебряной) медалью «За особые успехи в учении» образовательные учреждения среднего (полного) общего или начального профессионального образования, которые имеют государственную аккредитацию, а также граждан, окончивших с отличием образовательные учреждения среднего профессионального образования, которые имеют государственную аккредитацию, – при положительных результатах собеседования, проводимого в соответствии с порядком проведения собеседования с кандидатами, поступающими в военно-учебное заведение, за исключением вступительных испытаний профессиональной направленности (профильные испытания), которые могут быть установлены высшим учебным заведением;

– выпускников 11 (12) классов образовательных учреждений среднего (полного) общего образования, подготовка которых оценена по результатам проведения единого государственного экзамена;

– победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников и членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации для обучения по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим профилю олимпиады*;

– других граждан, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации освобождаются от проверки знаний по общеобразовательным предметам при поступлении в вузы.

* В качестве результатов вступительных испытаний по предметам вуз может засчитывать результаты региональных олимпиад (для победителей), проводимых органами управления образованием субъектов Российской Федерации или советами ректоров по согласованию с ними.

ПЕРЕЧЕНЬ

военных образовательных учреждений высшего профессионального образования
Министерства обороны Российской Федерации, осуществляющих подготовку
военнослужащих, не имеющих офицерских званий

Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации

Череповецкий военный инженерный институт радиоэлектроники

162622, Вологодская обл., г. Череповец, Советский
проспект, д. 126.

Тел. (8202) 67-33-37, 67-32-01.

Квалификация – инженер; специальности – радио-
техника; вычислительные машины, комплексы,
системы и сети.

Квалификация – специалист по защите информа-
ции; специальность – комплексная защита объектов
информатизации.

Краснодарское высшее военное училище (военный институт) имени генерала армии С.М.Штеменко

350035, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Красина, д. 4.

Тел. (861) 268-15-25, 286-35-09.

Квалификация – специалист по защите информа-
ции; специальность – комплексная защита объектов
информатизации.

Сухопутные войска Мотострелковые и танковые войска

Дальневосточное высшее военное командное учи-
лище (военный институт) имени Маршала Советско-
го Союза К.К. Рокоссовского (г. Благовещенск)

675021, Амурская обл., г. Благовещенск, ул. Ленина,
д. 158.

Тел. (4162) 52-84-63, 52-39-29.

Квалификация – менеджер; специальность – упра-
вление персоналом.

Казанское высшее военное командное училище (военный институт)

420048, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Орен-
бургский тракт, д. 6.

Тел. (8432), 29-85-82, 29-85-92.

Квалификация – менеджер; специальность – упра-
вление персоналом.

Московское высшее военное командное училище (военный институт)

109380, г. Москва, ул. Головачева, д. 2.

Тел. (495) 175-32-89, 175-82-45.

Квалификация – менеджер; специальность – упра-
вление персоналом.

Новосибирское высшее военное командное учили- ще (военный институт)

630117, г. Новосибирск, ул. Иванова, д. 49.

Тел. (383) 332-40-42, 332-50-45.

Квалификация – инженер; специальность многоце-
левые гусеничные и колесные машины.

Квалификация – лингвист, переводчик; специаль-
ность – перевод и переводоведение.

Квалификация – педагог-психолог; специальность –
педагогика и психология.



Ракетные войска и артиллерия

Михайловская военная артиллерийская академия (г. Санкт-Петербург)

195009, г. Санкт-Петербург, ул. Комсомола, д. 22.
Тел. (812) 248-14-05, 248-14-64, 542-15-71.

Квалификация – инженер; специальности – электро-механика; радиоэлектронные системы; автоматизированные системы обработки информации и управления.

Екатеринбургское высшее артиллерийское командное училище (военный институт)

620108, г. Екатеринбург, И-108, ул. Щербакова, д. 145.
Тел. (343), 221-90-13, 227-62-82.

Квалификация – инженер; специальность – электро-механика.

Казанское высшее артиллерийское командное училище (военный институт) имени маршала артиллерии М.Н. Чистякова

420025, Республика Татарстан, г. Казань-25, Октябрьский городок.

Тел. (8432) 72-81-07, 72-81-17.

Квалификация – инженер; специальность – электро-механика.

Войсковая противовоздушная оборона

Военная академия войсковой противовоздушной обороны Вооруженных Сил Российской Федерации (г. Смоленск)

214027, г. Смоленск, ул. Котовского, д. 2.
Тел. (4812) 41-63-02, 44-57-85.

Квалификация – инженер; специальности – радиотехника; автоматизированные системы обработки информации и управления.

Инженерные войска

Нижегородское высшее военно-инженерное командное училище (военный институт)

607654, Нижегородская обл., г. Кстово-4.
Тел. (83145) 3-05-54, 3-67-28.

Квалификация – инженер; специальности – многоцелевые гусеничные и колесные машины; электро-снабжение; радиотехника.

Тюменское высшее военно-инженерное командное училище (военный институт)

625028, г. Тюмень-28, ул. Льва Толстого, д. 1.
Тел. (3452) 46-78-15, 43-21-51.

Квалификация – инженер; специальность – многоцелевые гусеничные и колесные машины.

Войска радиационной, химической и биологической защиты

Военная академия радиационной, химической и биологической защиты имени Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко (г. Кострома)

156015, г. Кострома, ул. Горького, д. 1.
Тел. (4942) 59-97-84, 59-97-70.

Квалификация – инженер; специальности – химическая технология органических веществ; материаловедение и технология новых материалов и покрытий; биотехнология; радиационная, химическая и биологическая защита.



Военно-воздушные силы

Военная академия воздушно-космической обороны имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова (г. Тверь)

170022, г. Тверь-22, ул. Жигарева, д. 50.
Тел. (4822) 34-11-02, 33-71-97.

Квалификация – инженер; специальности – автоматизированные системы обработки информации и управления; вычислительные машины, комплексы, системы и сети.

Воронежское высшее военное авиационное инженерное училище (военный институт)

394064, г. Воронеж, ул. Старых Большевиков, д. 54 А.
Тел. (4732) 26-98-84, 26-60-13.

Квалификация – инженер; специальности – метеорология; средства аэродромно-технического обеспечения полетов авиации; автомобильные дороги и аэродромы; энергообеспечение предприятий; холодильная, криогенная техника и кондиционирование.

Квалификация – менеджер; специальность – управление персоналом.



Квалификация – педагог-психолог; специальность – педагогика и психология.

Квалификация – инженер; специальность – средства радиоэлектронной борьбы.

Ейское высшее военное авиационное училище летчиков (военный институт) имени дважды Героя Советского Союза летчика-космонавта СССР В.М. Комарова

353681, Краснодарский край, г. Ейск-1.

Тел. (86132) 5-90-21, 2-75-77.

Квалификация – инженер; специальность – эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения.

Иркутское высшее военное авиационное инженерное училище (военный институт)

664009, г. Иркутск, ул. Советская, д. 176.

Тел. (3952) 29-20-83, 54-46-10.

Квалификация – инженер; специальности – техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей; техническая эксплуатация авиационных электросистем и пилотажно-навигационных комплексов; техническая эксплуатация транспортного радиооборудования; робототехнические системы авиационного вооружения.

Квалификация – техник; специальности – техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей; эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики; техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования летательных аппаратов; эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта).

Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков (военный институт) имени Героя Советского Союза А.К. Серова

350005, г. Краснодар, ул. Дзержинского, д. 135.

Тел. (861) 225-22-89, 224-63-33.

Квалификация – инженер; специальность – эксплуатация

воздушных судов и организация воздушного движения.

Санкт-Петербургское высшее военное училище радиоэлектроники (военный институт)

198324, г. Санкт-Петербург, Л-324, ул. политехника Пасечника, д. 1, корпус 1.

Тел. (812) 746-13-60, 741-41-44.

Квалификация – инженер; специальности – радиоэлектронные системы; автоматизированные системы обработки информации и управления.

Квалификация – педагог-психолог; специальность – педагогика и психология.

Ставропольское высшее военное авиационное инженерное училище (военный институт) имени маршала авиации В.А. Судца

355003, г. Ставрополь, ул. Ленина, д. 320.

Тел. (8652) 32-67-85, 32-68-41.

Квалификация – инженер; специальности – техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей; техническая эксплуатация транспортного радиооборудования; техническая эксплуатация авиационных электросистем и пилотажно-навигационных комплексов; робототехнические системы авиационного вооружения.

Квалификация – техник; специальности – техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей; эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики; эксплуатация транспортного электронного оборудования летательных аппаратов; эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта).

Сызранское высшее военное авиационное училище летчиков (военный институт)

446007, Самарская обл., г. Сызрань-7.

Тел. (84643) 7-38-10, 7-37-22.

Квалификация – инженер; специальность – эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения.

ВОЕННЫЕ ВУЗЫ. КУДА ПОЙТИ УЧИТЬСЯ?

Тамбовское высшее военное авиационное инженерное училище радиоэлектроники (военный институт)

392006, г. Тамбов-6, ул. комиссара Московского.

Тел. (4752) 79-77-22, 79-74-05.

Квалификация – инженер; специальности – радиоэлектронные системы; радиотехника; автоматизированные системы обработки информации и управления.

Челябинское высшее военное авиационное училище штурманов (военный институт)

454015, г. Челябинск-15.

Тел. (351) 722-39-15, 728-71-00.

Квалификация – инженер; специальность – эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения.

Ярославское высшее зенитное ракетное училище противовоздушной обороны (военный институт)

150016, г. Ярославль, Московский проспект, д. 28.

Тел. (4852) 30-74-71, 32-90-82.

Квалификация – инженер; специальности – радиоэлектронные системы; автоматизированные системы обработки информации и управления.

Военно-морской флот

Балтийский военно-морской институт имени адмирала Ф.Ф. Ушакова (г. Калининград)

236036, г. Калининград, Советский проспект, д. 82.

Тел. (4012) 22-27-58, 21-54-78.

Квалификация – инженер; специальности – средства связи с подвижными объектами; радиотехника.

Квалификация – морской инженер; специальность – корабельные автоматизированные комплексы и информационно-управляющие системы.

Военно-морской инженерный институт (г. Санкт-Петербург.)

196604, г. Санкт-Петербург, Пушкин-4, Кадетский бульвар д. 1.

Тел. (812) 465-29-06, 465-27-00.

Квалификация – инженер; специальности – эксплуатация судовых энергетических установок; электрооборудование и автоматика судов; океанотехника.

Квалификация – инженер; специальность – системы электроэнергетики и автоматизации судов.

Квалификация – морской инженер; специальность – кораблестроение.

Квалификация – инженер-эколог; специальность – инженерная защита окружающей среды.

Военно-морской институт радиоэлектроники имени А.С. Попова (г. Санкт-Петербург.)

198903, г. Санкт-Петербург, Петродворец-4,

ул. Разводная д. 15.

Тел. (812) 420-22-73, 427-52-45.

Квалификация – инженер; специальности – радиотехника; средства радиоэлектронной борьбы; автоматизированные системы обработки информации и управления; программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем; вычислительные машины, комплексы, системы и сети.

Квалификация – психолог; специальность – психология.

Морской корпус Петра Великого – Санкт-Петербургский военно-морской институт

199162, г. Санкт-Петербург, набережная лейтенанта Шмидта, д. 17.

Тел. (812) 323-94-27, 323-71-47, 251-05-96.

Квалификация – инженер; специальности – судовождение; гидрография и навигационное обеспечение судоходства; автоматизированные системы управления морской техникой.





Квалификация – морской инженер; специальность – корабельные автоматизированные комплексы и информационно-управляющие системы.

Квалификация – инженер-физик; специальность – электроника и автоматика физических установок.

Тихоокеанский военно-морской институт имени С.О. Макарова (г. Владивосток)

690062, Приморский край, г. Владивосток, Камский переулок, д. 6.

Тел. (4232) 36-79-18, 36-09-46.

Квалификация – инженер; специальности – судовождение; радиоэлектронные системы; радиотехника; средства связи с подвижными объектами.

Квалификация – морской инженер; специальность – корабельные автоматизированные комплексы и информационно-управляющие системы.

Ракетные войска стратегического назначения

Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого (г. Москва)

103074, г. Москва, Китайгородский проезд, д. 9/5.

Тел. (495) 298-31-12, 298-39-09.

Квалификация – инженер; специальности – управление и информатика в технических системах; стартовые и технические комплексы ракет и космических аппаратов; системы управления летательными аппаратами; программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем; вычислитель-

ные машины, комплексы, системы и сети; информационно-измерительная техника и технологии; баллистика; испытание летательных аппаратов; электро-снабжение.

Ростовский военный институт ракетных войск имени главного маршала артиллерии М.И. Неделина

344027, г. Ростов-на-Дону, проспект М. Нагибина, д. 24/50.

Тел. (863) 245-34-77, 245-11-51.

Квалификация – инженер; специальности – управление и информатика в технических системах; системы управления летательными аппаратами; средства радиоэлектронной борьбы; метрология и метрологическое обеспечение; стартовые и технические комплексы ракет и космических аппаратов; радиотехника.

Квалификация – педагог-психолог; специальность – педагогика и психология.

Серпуховской военный институт ракетных войск

142202, Московская обл., г. Серпухов, ул. Бригадная, д. 17.

Тел. (4967) 78-96-68, 72-19-11.

Квалификация – инженер; специальности – управление и информатика в технических системах; системы управления летательными аппаратами; приборы и системы ориентации, стабилизации и навигации; автомобили и автомобильное хозяйство; стартовые и технические комплексы ракет и космических аппаратов; информационно-измерительная техника и технология; приборы и системы ориентации, стабилизации и навигации.

Квалификация – инженер-физик; специальность – электроника и автоматика физических установок.

Ставропольский военный институт связи ракетных войск

355017, г. Ставрополь, ул. Артема, д. 2.

Тел. (8652) 26-98-45, 29-67-72.

Квалификация – инженер; специальности – сети связи и системы коммутации; радиосвязь, радиовещание и телевидение; автоматизированные системы обработки информации и управления; многоканальные телекоммуникационные системы.

Космические войска

Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского (г. Санкт-Петербург)

197082, г. Санкт-Петербург, ул. Ждановская, д. 13.

Тел. (812) 235-85-39, 237-10-21.

Квалификация – инженер; специальности – космические летательные аппараты и разгонные блоки; стартовые и технические комплексы ракет и космических аппаратов; ракетостроение; баллистика; системы управления летательными аппаратами; вычислительные машины, комплексы, системы и сети; программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем; автоматизация технологических процессов и производств; оптико-электронные приборы и системы; радиоэлектронные системы; средства радиоэлектронной борьбы; промышленное и гражданское строительство; теплогазоснабжение и вентиляция; электроснабжение; метеорология; автоматизированные системы обработки информации и управления; информационные системы в технике и технологиях; сети связи и систе-



мы коммутации; техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей; техника и физика низких температур.

Квалификация – математик; специальность – компьютерная безопасность.

Квалификация – специалист по защите информации; специальность – организация и технология защиты информации.

Квалификация – педагог-психолог; специальность – педагогика и психология.

Квалификация – инженер; специальности – астрономогеодезия, аэрофотогеодезия.

Квалификация – картограф; специальность – картография.

Квалификация – инженер; специальности – программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем, вычислительные машины, комплексы, системы и сети, электроснабжение, стартовые и технические комплексы ракет и космических аппаратов.

Московский военный институт радиоэлектроники Космических войск

143072, Московская обл., Одинцовский р-н, п/о Кубинка-2, ул. генерала Вотинцева.

Тел. (495) 592-24-34, 592-24-13.

Квалификация – инженер; специальность – радиоэлектронные системы.

Воздушно-десантные войска

Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище (военный институт) имени генерала армии В.Ф. Маргелова

390031, г. Рязань, ул. Каляева, д. 20.

Тел. (4912) 25-51-39, 44-94-14.

Квалификация – менеджер; специальность – управление персоналом.

Квалификация – лингвист, переводчик; специальность – перевод и переводоведение.

Вузы, не входящие в виды, рода войск

Военный институт физической культуры (г. Санкт-Петербург)

194353, г. Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект, д. 63.

Тел. (812) 248-31-50, 248-31-00.

Квалификация – специалист по физической культуре и спорту; специальность – физическая культура и спорт.

Войска связи

Военная академия связи имени С.М. Буденного (г. Санкт-Петербург)

194064, г. Санкт-Петербург, Тихорецкий проспект, д. 3.

Тел. (812) 556-93-72, 556-98-35.

Квалификация – инженер; специальности – радиосвязь, радиовещание и телевидение; сети связи и системы коммутации; автоматизированные системы обработки информации и управления; вычислительные машины, комплексы, системы и сети; программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем; многоканальные телекоммуникационные системы.

Кемеровское высшее военное командное училище связи (военный институт) имени маршала войск связи И.Т. Пересыпкина

650055, г. Кемерово-55, ул. Космическая, д. 2.

Тел. (3842) 28-74-73, 28-88-01.

Квалификация – инженер; специальности – радиосвязь, радиовещание и телевидение; сети связи и системы коммутации; многоканальные телекоммуникационные системы.

Рязанское высшее военное командное училище связи (военный институт) имени Маршала Советского Союза М.В. Захарова

390000, г. Рязань, ул. Каширина, д. 1.

Тел. (4912) 29-77-96, 29-78-50.

Квалификация – инженер; специальности – радиосвязь, радиовещание и телевидение; сети связи и системы коммутации.

Новочеркасское высшее военное командное училище связи (военный институт) имени Маршала Советского Союза В.Д. Соколовского

346418, Ростовская обл., г. Новочеркасск, ул. Атаманская, д. 36.

Тел. (86352) 2-09-31, 2-72-27.

Квалификация – инженер; специальности – радиосвязь, радиовещание и телевидение; системы связи и системы коммутации.

Квалификация – психолог; специальность – психология.

Главное ракетно-артиллерийское управление

Пензенский артиллерийский инженерный институт имени Главного маршала артиллерии Н.Н.Воронова

440005, г. Пенза-5.

Тел. (8412) 63-93-13, 54-63-79.

Квалификация – инженер; специальности – баллистика; оптико-электронные приборы и системы; средства поражения и боеприпасы; стрелково-пушечное, артиллерийское и ракетное оружие; химическая технология полимерных композиций, порохов и твердых ракетных топлив.

Тульский артиллерийский инженерный институт

300012, г. Тула, проспект Ленина, д. 99.

Тел. (4872) 35-36-85, 35-04-43.

Квалификация – инженер; специальности – электро-механика; радиоэлектронные системы; программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем; автоматизированные системы обработки информации и управления; испытание и эксплуатация техники.

Главное автобронетанковое управление

Омский танковый инженерный институт имени Маршала Советского Союза П.К. Кошерева

644098, г. Омск-98.

Тел. (3812) 44-97-62, 44-96-90.

Квалификация – инженер; специальность – многоцелевые гусеничные и колесные машины.

Рязанский военный автомобильный институт имени генерала армии В.П. Дубынина

390014, г. Рязань-14, ул. Военных автомобилистов, д. 12.

Тел. (4912) 98-83-17, 98-80-90.

Квалификация – инженер; специальность – автомобили и автомобильное хозяйство.

Челябинское высшее военное автомобильное командно-инженерное училище (военный институт) имени главного маршала бронетанковых войск П.А. Ротмистрова

454029, г. Челябинск-29, Свердловский проспект, д. 28 Б.

Тел. (351) 791-26-01, 791-26-12.

Квалификация – инженер; специальность – автомобили и автомобильное хозяйство.

Служба экономики и финансов

Ярославский военный финансово-экономический институт имени генерала армии А.В. Хрулева

150049, г. Ярославль, ул. Большая Октябрьская, д. 67.

Тел. (4852) 30-46-26, 30-75-82.

Квалификация – экономист; специальности – финансы и кредит; бухгалтерский учет, анализ и аудит.

Тыл Вооруженных Сил Российской Федерации

Военная академия тыла и транспорта имени генерала армии А.В. Хрулева (г. Санкт-Петербург)

199034, г. Санкт-Петербург, набережная Макарова, д. 8.

Тел. (812) 328-75-80, 328-34-91.

Квалификация – инженер путей сообщения; специальности – автомобильные дороги и аэродромы; мосты и транспортные тоннели.

Квалификация – инженер по организации управления на транспорте; специальность – организация перевозок и управления на транспорте.



Военно-транспортный университет Железнодорожных войск (г. Санкт-Петербург)

190000, г. Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д. 96.

Тел. (812) 571-60-06, 571-81-67.

Квалификация – инженер путей сообщения; специальность – организация перевозок и управление на транспорте (по видам); строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство; мосты и транспортные тоннели; автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте; организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Квалификация – инженер; специальность – подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование.

Вольское высшее военное училище тыла (военный институт)

412003, Саратовская обл., г. Вольск, ул. М. Горького, д. 3.

Тел. (84593) 7-11-13, 7-11-62.

Квалификация – менеджер; специальность – менеджмент организации.

Ульяновское высшее военно-техническое училище (военный институт)

432071, г. Ульяновск, ул. Карла Маркса, д. 39 А.

Тел. (8422) 32-64-43, 42-24-43.

Квалификация – инженер; специальности – проектирование, сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ; химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов.

Квалификация – педагог-психолог; специальность – педагогика и психология.

Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова

(г. Санкт-Петербург)

197044, г. Санкт-Петербург, ул. Лебедева, д. 6.

Тел. (812) 329-71-09, 542-21-39.

Квалификация – врач; специальность – лечебное дело.

Самарский военно-медицинский институт

443097, г. Самара, ул. Пионерская, д. 22.

Тел. (8462) 32-12-37, 33-03-69.

Квалификация – врач; специальности – лечебное дело, медико-профилактическое дело.

Квалификация – врач-стоматолог; специальность – стоматология.

Саратовский военно-медицинский институт

410017, г. Саратов, Ильинская площадь, д. 17.

Тел. (8452) 20-09-01, 20-36-14.

Квалификация – врач; специальность – лечебное дело.

Томский военно-медицинский институт

634041, г. Томск, проспект. Кирова, д. 49.

Тел. (3822) 55-54-86, 55-53-32.

Квалификация – врач; специальность – лечебное дело.

Квалификация – провизор; специальность – фармация.

Квалификация – фельдшер; специальность – лечебное дело.

Военно-ветеринарный институт (г. Москва)

109472, г. Москва, ул. Чугунные ворота, д. 5, корп. 1.

Тел. (495) 372-49-90, 377-73-35.

Квалификация – ветеринарный врач; специальность – ветеринария.

Служба расквартирования и обустройства

Военный инженерно-технический университет (г. Санкт-Петербург)

191123, г. Санкт-Петербург, ул. Захарьевская, д. 22.

Тел. (812) 273-10-54, 579-33-41.

Квалификация – инженер; специальность – промышленное и гражданское строительство; городское строительство и хозяйство; промышленная теплоэнергетика; энергообеспечение предприятий; водоснабжение и водоотведение; механизация и автоматизация строительства; гидротехническое строительство; проектирование зданий; электроснабжение.

Квалификация – педагог-психолог; специальность – педагогика и психология.

Тольяттинский военный технический институт

445025, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Ворошилова, д. 2 А.

Тел. (8482) 32-62-72, 32-78-87.

Квалификация – инженер; специальности – промышленное и гражданское строительство; пожарная безопасность.

Главное управление кадров Министерства обороны Российской Федерации

Военный университет (г. Москва)

103107, г. Москва, ул. Большая Садовая, д. 14.

Тел. (495) 299-04-61, 299-08-16.

Квалификация – психолог; специальность – психология.

Квалификация – специалист по социальной работе; специальность – социальная работа.

Квалификация – социолог; специальность – социология.

Квалификация – менеджер социально-культурной деятельности; специальность – социально-культурная деятельность.

Квалификация – журналист; специальность – журналистика.

Квалификация – юрист; специальность – юриспруденция.

Квалификация – лингвист, переводчик; специальность – перевод и переводоведение.

Квалификация – дирижер, руководитель военного духового оркестра; специальность – дирижирование духовым оркестром.

Федеральное управление по безопасному хранению и уничтожению химического оружия

Саратовский военный институт радиационной, химической и биологической защиты

410037, г. Саратов, проспект 50 лет Октября, д. 5.

Тел. (8452) 67-41-15, 67-41-49.

Квалификация – инженер-эколог; специальность – защита окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов.

Квалификация – инженер; специальность – химическая технология органических веществ.